

BørneMiljøVurdering

KKFO Tidsmaskinen

2024-2026



Matrikel Wittenberggade 8



Matrikel Moselgade 21



Matrikel Ungarnsgade 34

Indhold

Præsentation / Hvem er vi?.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering.....	4
Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering.....	5
Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering.....	6
Beskrivelse af resultaterne fra de tre matrikler	7
Anbefalinger til Handleplaner.....	12
Opfølgning på handleplaner SMTTE.....	12
Børnelogik.....	13



Præsentation / Hvem er vi?

KKFO Tidsmaskinen er beliggende på tre matrikler: Wittenberggade 8 – Moselgade 21 – Ungarnsgade 34. I Wittenberggade og Ungarnsgade har Børnehave klasse til 2. klasse deres baser. I Moselgade er der etableret en miniklub for 3.klasserne. Børnene er tilknyttet, i hele klasser, et årgangsteam med faste voksne. Børnene møder de samme voksne i skolen idet Tidsmaskinen er tilknyttet Lergravsparkens skole. Der samarbejdes på tværs af matriklerne og vi opfatter de tre matrikler som ét hus med én personalegruppe.

Vi tror på, at børn har mange potentialer og at det er vores opgave at skabe læringsrum, som giver plads til at gå på opdagelse sammen. Institutionen er derfor indrettet med tanke for at det fysiske læringsmiljø skal understøtte og inspirere børnene. Vores fysiske rum appellerer til børnenes nysgerrighed og giver mulighed for udvikling af legen. Det fysiske læringsmiljø giver børnene mulighed for ro og fordybelse, såvel som vildere aktivitet, i afgrænsede miljøer.

Vi har et ønske om, at arbejde i et værdsættende og medbestemmende miljø, der understøtter både børn og medarbejdere i at tænke og handle kreativt til glæde for det pædagogiske arbejde og hverdag.



Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering

Alle KKFO'er skal udarbejde en skriftlig vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der omgiver børnene. Børnemiljøvurderingen skal indeholde en beskrivelse og en opfølgende handleplan. Børnemiljøet skal vurderes hvert 2. år, eller hvis der sker ændringer, der har betydning for børnemiljøet.

Kravet om børnemiljøvurdering i KKFO'er til børn i skolealderen er knyttet til dagtilbudslovens §§ 46 og 47.

Børn skal inddrages på en passende måde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af miljøet, skal inddrages alt efter børnenes alder og modenhed.

Dagtilbudslovens principper bygger på offentlighed, synlighed og sammenlignelighed for borgerne. Derfor skal børnemiljøvurderingen offentliggøres på KKFO'ens hjemmeside eller på anden vis gøres tilgængelig og synlig for borgerne.

Det bestemmes af den enkelte KKFO, hvilke metoder der arbejdes med, når børnemiljøet skal beskrives og vurderes, og når der beskrives handleplan og opfølgning.



Beskrivelse af arbejdet med sidste BørneMiljøVurdering

Ved sidste BMV blev der udarbejdet et spørgeskema med 36 spørgsmål i kategorierne Børnefællesskab – Drilleri og Mobning – De voksne i KKFO – Leg og aktiviteter – Fysiske rammer – Mad – Helbred og Velbefindende. Alle børn der var tilstede i KKFO over en uge blev interviewet på egen matrikel enkeltvis.

I Moselgade – der kun rummer 3.klasser – pegede 49,4 % af børnene på, at der nogle gange var for meget støj og larm.

Der blev til børnemøder spurgt ind til, mere præcis, hvor der var mest generende støj. De fleste børn pegede på salen – som de var glade for – men som et sted med megen larm og støj.

Der blev udarbejdet en handleplan med målet, at skabe et mere støjvenligt læringsmiljø i salen. Der blev lavet forskellige tiltag såsom at kigge på den fysiske indretning - drøftelser blandt de voksne om, hvornår og hvordan vi italesætter at lydniveuet nu er for højt / alle trækker i samme retning – daglig meningsmåling blandt børnene hvor højt de skønnede lydniveuet (et kugle system – ligesom smilelys). Salen og de tiltag der blev gjort var fast punkt på børnemøderne.

Over tid lykkedes det at dæmpe støjniveauet. Det skyldtes hovedsagligt tre ting. Salen blev renoveret og fik støjdempende filt på væggene. Indretningen blev skabt med rum i rum for øje. De vildeste lege blev henvist til gården / udelivet. Det gjorde tilsammen en forskel.

I dag er salen et rart og hyggeligt sted at være – der stadig tiltrækker mange børn – og to gange om ugen er der caféliv i salen.

I Wittenberggade – der rummer bh.kl. – 1. og 2. klasser – havde en stor del af børnene givet udtryk for at måden børnene var sammen på var præget af drillerier, grimt sprogbrug og en del følte sig udenfor.

Det blev besluttet at Fælles aktiviteten – som dengang fandt sted dagligt – skulle være omdrejningspunktet omkring tiltag. Begrundet med, at her ville vi nå ud til flest børn. Til alle Fælles aktiviteter blev der over en længere periode arbejdet med børnefællesskaber.

Der blev udarbejdet en handleplan med målet at højne trivslen i børnegruppen. Der blev udarbejdet et idekatalog med værktøjer der skulle bruges til Fælles aktiviteten. Tiltagene og aktiviteterne skulle tilpasses den enkelte børnegruppe i en erkendelse af, at alle børn / grupper har forskellige behov.

I forbindelse med evaluering af tiltaget blev de samme spørgsmål brugt som dem børnene havde svaret på i deres BMV. Ud fra børnenes svar sås der en tendens til: Færre følte sig drillet og udenfor – flere havde fået flere venner – men sproget mellem børnene var blevet grimmere overfor hinanden synes de – interessant!

Der blev efterfølgende etableret legegrupper for at styrke det fortsatte arbejde med det gode børnefællesskab.

I **Ungarnsgade** – der rummer bh.kl. – 1. og 2. klasser – pegede 50 % på, at de kun nogle gange var med til at bestemme hvad der skulle foregå til Fælles aktiviteten. 8,9 % svarede at de slet ikke var med til at bestemme Fælles aktiviteten.

Personalet var overrasket over børnenes svar idet der var blevet arbejdet meget med medbestemmelse i det forgangne år. Det blev derfor besluttet, at der fortsat skulle arbejdes med begrebet demokrati og medbestemmelse.

Der blev udarbejdet en handleplan hvor målet var, at flere børn gav udtryk for, at de oplevede en høj grad af medbestemmelse i Fælles aktiviteten. Tilgangen til begrebet / emnet skulle være anderledes end tidligere. Måske forstod vi ikke begreberne på samme måde?

Der blev taget andre redskaber i brug – i forbindelse med begrebet demokrati blev der oprettet stemmebokse og stemmeurner. Der kom særlig fokus på, at de små stemmer blev hørt og dem der ikke kunne læse / skrive blev hørt gennem deres tegninger. Der blev arbejdet med aktiv deltagelse i samtalen. Vores Redskab Blomsten blev udvidet med blade så der også kunne arbejdes med grupper (legegrupper).

Der er ikke målt på emnet efterfølgende. Fælles aktiviteten er nedskaleret til 2 gange ugentligt og erstattet med caféliv – der rummer en anden slags fællesskab.

Hvordan er der arbejdet med denne BørneMiljøVurdering?

I forbindelse med indsamling af data til vores BMV er der blevet nedsat en styregruppe.

Styregruppen består af 9 personer – 3 repræsentanter fra hver af de tre matrikler og fordelt så alle årgange er repræsenteret.

Vi har valgt at opdele BMV i de tre matrikler som Tidsmaskinen udgør tilsammen (Wittenberggade – Ungarnsgade – Moselgade).

På de tre matrikler arbejdes ud fra samme pædagogiske tilgang og inden for den samme ramme - og alligevel er matriklerne ikke ens. Det er derfor ikke sikkert, at det der optager børnene i matrikel Witt. er det samme der optager børnene i matrikel Ung selvom begge matrikler rummer børn fra bh.klasse til og med 2. klasse. I Moselgade er der kun børn fra 3. klasse.

Alle børn der har været i KKFO i uge 46 er blevet interviewet. Børnene er blevet interviewet af deres primære voksen – den voksne der har det primære ansvar for deres årgang og som derfor er den voksne de kender bedst og som kender børnene bedst. Det har vi set en værdi i.

På alle tre matrikler er der ca. 80% af børnene der er blevet interviewet.

I ugerne 46 og 47 er der foretaget observationer på de tre matrikler. Vi har valgt at observatørerne skulle lave observationer på en matrikel de ikke til daglig hører til. Tanken er, at de skulle se tingene lidt udefra 😊 ikke være så farvet af egen matrikel.

I uge 47 blev data analyseret. Her var det de tre fra hver matrikel der analyserede den data deres kollega havde indsamlet – med undtagelse af interviewne som de selv havde stået for.

Derefter lavede de en samlet beskrivelse af hele matriklens BMV med anbefaling til, hvad matrikelteamet skulle arbejde med fremover.

I uge 48 fremlagde styregruppen deres arbejde og anbefalinger for resten af deres kollegaer. På mødet blev det efterfølgende besluttet, hvilke emner, der i første omgang, skulle arbejdes videre med i kommende periode

Beskrivelse af resultaterne fra de tre matrikler

Wittenberggade

Spørgeskema

Der er 57% der siger at børnene ikke taler pænt til hinanden samt 53% der er blevet drillet indenfor den seneste måned. Der er 32% der siger at de ikke hver dag kan finde nogle at lege med. Der er 68% der oplever at de ikke er med til at bestemme de aktiviteter, der foregår i KKFOen men 86% der synes aktiviteterne i KKFOen er sjove og spændende. Der er 24% der ikke kan finde et sted at finde ro på KKFOen. Stort set alle børnene fortæller, at de er glade for KKFOen og at de har venner.

Observation af samspil og relationer mellem børn og voksne

Der er observeret at den voksne af og til hjælper med at understøtter og igangsætter børnenes lege samt at den voksne af og til italesætter børnenes kompetencer og ressourcer. Der er observeret, at de voksne er imødekommende, viser interesse for børnene, er anerkendende og hilser på børnene.

Observation af praksis med inkluderende børnefællesskaber

Der er blevet observeret mange konflikter imellem børn samt grimt sprog. Nogle konflikter som de voksne ikke opdager, den voksne slukker mange ildebrande og der er derfor ikke fokus på det fælles tredje. Der er oplevet tæt guidning og tydelighed fra de voksne i konflikterne. Der er observeret gode lege imellem børnene.

Observation af samspil og relation imellem børn

Der er observeret at børnene har gode muligheder for at finde lege og aktiviteter samt forskellige legeformer. Der er observeret at børnene ofte bliver forstyrret i deres lege som påvirker deres muligheder for fordybelse. Nogle børn er gode til at lytte til hinanden men der opleves også børn der har svært ved at lytte til hinanden. De er gode til at tale om følelser og har et godt samspil.

Observation af det æstetiske børnemiljø

De forskellige læringsmiljøer og deres indretningen og udsmykning bidrager til leg, forskellige udtryksformer og sanseindtryk. Den dag der blev observeret, lugtede der i tårnet samt i køkkenet da håndvasken var i stykker. De børn der blev adspurgt om der var rart at være på KKFOen har alle sagt at der var rart at være, men at de manglede et stille rum.

Observation af det fysiske børnemiljø

Der er observeret god indretning som giver mulighed for at børnene kan udfolde sig. De materialer børnene må tage kan de nå. Det er kommenteret, at der kommer godt dagslys ind og at alt lys kan justeres ved behov. Der er observeret dårlig akustik pga. mange børn samlet i samme læringsmiljø, samt meget legetøj og opvasker der larmer. Der er observeret, at ikke alle automatiske døre virker og at de er tunge for børnene.

Opsamling

Vi havde regnet med, at der ville blive observeret dårlig akustik og at børnene ville sige at der var meget larm pga. mange børn samlet i læringsmiljøerne. Det er interessant, hvordan vi kan tilrettelægge vores læringsmiljøer så akustikken bliver bedre og hvordan vi får aktivitetstilbuddene i læringsmiljøerne til at fange flere forskellige børn, så de ikke samles på en stue.

Ved at der er mange børn i et læringsmiljø, er der observeret mange konflikter som den voksne har skulle guide og understøtte børnene i. Det er interessant om, vi ved at sprede børnene mere ud i huset kan ændre på deres sprog til hinanden, da den voksne så har mulighed for at gå i dybden med konflikterne og måden børnene taler på. Dette kan give mere plads til at den voksne kan gå mere i dybden med aktiviteterne og arbejde med det fælles tredje med børnene.

Det er interessant, at der er så stor en andel der oplever, at de ikke er med til at bestemme, hvilke aktiviteter der foregår på KKFOen, men at der samtidig er mange børn der oplever at det vi planlægger er sjovt og spændende. Vi havde regnet med at børnene ville sige, at de manglede medbestemmelse i aktiviteter. Dog synes vi, at det er godt på trods af deres manglede medbestemmelse, at de oplever at de ting vi planlægger er sjove og spændende. Det er spændende, hvordan vi tilbyder aktiviteter der udvikler børnenes kompetencer samtidig med at lave aktiviteter de selv ønsker.

Det er interessant, hvordan vi kan koble os til børnenes leg og understøtte denne og samtidig være observant på, hvad der sker i læringsmiljøet. Der er ingen kommentar tilknyttet observationen og det kunne derfor være spændende at undersøge, hvad den voksnes rolle er i læringsmiljøet og i børnenes leg samt hvordan vi tilgår legene.

Ungarnsgade

Spørgeskema

Der er 97% af børnene der er glade for deres KKFO og 99 % oplever at have venner. Der er dog 64% der siger, at de ikke kan finde nogle at lege med hver dag. 49% af børnene oplever, at børnene imellem ikke taler pænt til hinanden og 13% oplyser, at voksne og børn ikke taler pænt til hinanden. 44% oplever at blive drillet og 45% mener, at de ikke er med til at bestemme aktiviteterne i KKFO mens 85% synes, at aktiviteterne i KKFO er sjove og spændende.

Observation af samspil og relationer mellem børn og voksne

Resultatet viser i helhed, at samspil og relationer mellem børn og voksne er positivt, observeret som enten ofte eller næsten altid.

Observation af praksis med inkluderende børnefællesskaber

Resultatet viser i helhed, at praksis med inkluderende børnefællesskaber, observeret som enten ofte eller næsten altid.

Observation af samspil og relationer mellem børn

Overordnet er resultatet af disse observationer at der er et godt sammenspil mellem børn på vores matrikel. Men det ses også at børn der kobler sig på hinandens ideer er observeret til "af og til" og 2 børn ses uden leg.

Observation af det æstetiske børnemiljø

Overordnet ser det æstetiske børnemiljøer godt ud. Børnene fortæller, at nogle rum ikke er pæne, men at de er i gang med at blive pæne.

I forhold til overskuelighed & orden samt om materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter er tydeligt organiseret og til rådighed for børnene svares der, at de fleste materialer og rekvisitter er i børnehøjde. De rekvisitter børnene ikke skal tilgå er sat op. Der er dog ikke tydelig orden og overskuelighed i f.eks. krea.

Observation af det fysiske børnemiljø

Indretningen tilgodeser forskellige samspilsmuligheder Det er muligt at samles på gulvet, om et bord, ved stole der kan rykke sig, stående udenfor. Det er muligt både at samles få og flere børn om noget fælles tredje. Pladsen er udnyttet hensigtsmæssigt

Der er mange høje stemmer på nogle af stuerne og der ligger papir på gangene. Der er rammer på trapperne der er gået i stykker og er skarpe.

Tingene skal ned i børnehøjde.

Derudover viser resultatet, at vores indeklima kunne være bedre.

Opsamling

Før vi udarbejdede BMV havde vi i gruppen talt om, at resultatet muligvis ville pege i retning af larm og støj – Og det blev også observeret på nogle af stuerne.

Næsten halvdelen af børnene oplever, at børnene imellem ikke taler pænt til hinanden og en del oplyste, at voksne og børn ikke taler pænt til hinanden. Det overraskede os. Lidt under halvdelen af børnene oplever at blive drillet og igen knap halvdelen mener, at de ikke er med til at bestemme aktiviteterne i KKFO.

Der er masser af gode emner at tage fat på i den kommende periode.

Moselgade

Spørgeskema

100% af børnene oplyser, at de har en ven i KKFO og 98% siger tilmed, at de er glade for deres KKFO. Der er 56% af børnene der mener, at børnene ikke taler pænt til hinanden og 55% der oplyser, at de ikke er med til at bestemme aktiviteterne. Dog synes 89% at det er nogle spændende aktiviteter som KKFO tilbyder. 29% mangler et sted at gå hen når de vil have ro og 18% kan ikke finde nogle at lege med hver dag.

Observation af samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnene mødes med respekt og der skabes en tryk stemning. Rammerne italesættes anerkendende og roligt. De voksne er imødekommende og lydhøre og er til rådighed. Ved ankomst hilser de voksne på børnene af og til og viser af og til interesse for børnene med ord og mimik. De voksne understøtter børnenes lege af og til og der anvendes sjældent visuelle virkemidler.

Observation af praksis med inkluderende børnefællesskaber

I observationer under praksis med inkluderende børnefællesskaber svares der enten "Ofte" eller "Næsten altid" på spørgsmål som: Om den voksne skaber muligheder for at børnene kan indgå i legeoplevelser med hinanden? Den voksne skaber muligheder for at børnene kan indgå i legeoplevelser med hinanden? Den voksne understøtter børnenes muligheder for at danne relationer til andre børn? Om den voksne er rollemodel for børnenes kommunikation med hinanden? Om den voksne hjælper børn til at handle hensigtsmæssigt i svære situationer? Om den voksne understøtter børn i at sætte ord på oplevelser, intentioner og følelser? Og hvor ofte tilbyder den voksne børnene engageret og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Observation af samspil og relationer mellem børn

Der er mulighed for, at børnene selv kan finde på lege/ aktiviteter og der er et rigt udbud af tilbud som de kan deltage i. Der er mulighed for fordybelse i længerevarende lege og selvorganiserede aktiviteter uden at blive afbrudt og børnene ses koble sig på hinandens ideer. Børnene giver ofte hinanden plads i legen. Derfor svares der "Ofte" eller "Næsten altid" til disse spørgsmål. Der registreres dog også børn som er alene uden leg.

Observation af det æstetiske børnemiljø

Observationen viser at Moselgades læringsmiljøer er æstetiske indrettet, hvor børnene har adgang til de forskellige materialer og legemuligheder. Stuerne er indrettet efter rum og læringsprincipperne og det er tydeligt hvad stuerne kan tilbyde. Adspurgt svarer børnene, at "her er rart at være – det er sjovt at være her".

Observation af det fysiske børnemiljø

Observationen viste, at det fysiske børnemiljø var godt. Dog blev det bemærket, at der var en del larm da der var mange børn indendøre.

Opsamling

Der er en afvigelse i dataindsamling fra spørgeskemaet og de indsamlede observationer. Børnene oplever, at børnene taler grimt til hinanden, men dem der var ude og observere oplevede det ikke. Vi er dog klar over at det er et øjeblik situation og børnenes udsagn viser at vi burde være mere proaktive i forhold til deres indbyrdes sprog.

Observation af samspil og relationer mellem børn og voksne viser, at de voksne af og til hilser imødekommende på børnene med navns nævnelse samt af og til viser interesse for børnene med ord, mimik og begejstring. Denne data viser os at vi skal arbejde med vores tydelighed og imødekommenhed i forhold til alle børn. Vi skal være bedre til at bruge ord, mimik og begejstring.

Data viser os at børnene ikke føler, at de har medbestemmelse i forhold til, hvilke aktiviteter der bliver tilbudt. Siden børnene startede i Moselgade har der været afholdt børnemøde hver mandag. Her inddrages børnene i husets aktiviteter, relationer samt praktiske oplysning. Der bruges en postkasse til børnenes ideer. Det er tydeligt ud fra data, at vi skal arbejde med en anden tilgang til medbestemmelse af aktiviteter.

Vi er også opmærksomme på, at der er observeret megen larm og støj. I forhold til indsamlede data akustik/støj oplever observatøren at der er meget støj i huset pga. der er mange børn i rummene; "Der er meget larm, da der var mange børn indenfor".



Anbefalinger til Handleplaner

Wittenberggade

Vi anbefaler, at vi i vores første handleplan arbejder med, hvordan vi får børnene spredt mere ud i huset, så vi kan skabe en bedre akustik i huset og luft til at børnene kan fordybe sig i deres lege uden forstyrrelser.

Til næste handleplan anbefaler, vi at arbejde med at børnene oplever medbestemmelse i de aktiviteter der bliver planlagt på KKFOen, samtidig med at vi udvikler børnenes kompetencer.

Til den sidste handleplan anbefaler, vi at arbejde med, hvordan vi understøtter og tilbyder børnene hjælp til at igangsætte deres lege.

Ungarnsgade

Vi vil anbefale, at der arbejdes med måden børnene taler til hinanden samt måden børn og voksne taler til hinanden.

Vi vil anbefale, at der arbejdes med drilleri.

Vi vil anbefale, at der arbejdes med det fysiske børnemiljø samt orden og overskuelighed på stuerne – og ikke mindst, at børnematerialer kommer ned i børnehøjde.

Moselgade

Vi vil anbefale, at der arbejdes med måden børnene taler til hinanden på, da næsten halvdelen oplever at der tales grimt, børn og børn imellem. Vi ser det tilmed som en første prioritet.

Vi vil anbefale, at der arbejdes med medbestemmelse i forhold til valgt af aktiviteter – på en anden måde end vi gør i dag.

Vi vil anbefale, at de voksne er opmærksomme på, at hilse på alle børn med navns nævnelse, ord og mimik samt begejstring.

Vi vil anbefale, at der arbejdes med støj og akustik på stuerne.

Opfølgning på handleplaner (hvem, hvornår, hvordan)

Som handleplan på vores tiltag har vi valgt SMTTE model med tilhørende Evalueringsskema. Begrundelsen for valget er, at det er den model der i forvejen arbejdes mest med og derfor den Tidsmaskinen kender bedst!

SMTTE som bilag



Børnelogik

Spørgsmål: *Bestemmer du selv hvad du vil lave i KKFO når du kommer fra skole?*

Svar: Laaaang tænke pause – nej, det er jo flertallet der bestemmer !

Spørgsmål: *Er du med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå i KKFO?*

Svar: Nej, for jeg siger jo ikke noget på børnemøderne!

Spørgsmål: *Synes du, at voksne og børn taler pænt til hinanden?*

Svar: Ja, de voksne taler pænt men det er ikke altid at børnene taler pænt til de voksne

Spørgsmål: *Kan du spise din mad i KKFO?*

Svar: Nej..... Jeg har jo ikke noget med