BørneMiljøVurdering

KKFO Tidsmaskinen

2026-2028



Matrikel Wittenberggade 8

Børnehaveklasser og 1. klasser



Matrikel Ungarnsgade 34
2.klasser og 3. klasser

Indhold

Præsentation / Hvem er vi? 3

Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering..... 4

Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering..... 5

Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering..... 6

Beskrivelse af resultaterne fra de to matrikler 7

Handleplaner..... 10

Børnelogik..... 11



Præsentation / Hvem er vi?

KKFO Tidsmaskinen er beliggende på to matrikler: Wittenberggade 8 og Ungarnsgade 34. I Wittenberggade er der børnehaveklasser og 1. klasser og i Ungarnsgade har 2. klasser og 3. klasser deres baser. Hver matrikel rummer således to årgange der tilsammen udgør et matrikelteam med faste voksne. Børnene møder de samme voksne i skolen idet Tidsmaskinen er tilknyttet Lergravsparkens skole, hvor der i samarbejdet bruges Co-Teaching som redskab. Der samarbejdes på tværs af matriklerne og vi opfatter de to matrikler som ét hus med én personalegruppe.

Vi tror på, at børn har mange potentialer og at det er vores opgave at skabe læringsrum, som giver plads til at gå på opdagelse sammen. Institutionen er derfor indrettet med tanke for at det fysiske læringsmiljø skal understøtte og inspirere børnene. Vores fysiske rum appelerer til børnenes nysgerrighed og giver mulighed

for udvikling af legen. Det fysiske læringsmiljø giver børnene mulighed for ro og fordybelse, såvel som vildere aktivitet, i afgrænsede miljøer.

Vi har et ønske om, at arbejde i et værdsættende og medbestemmende miljø, der understøtter både børn og medarbejdere i at tænke og handle kreativt til glæde for det pædagogiske arbejde og hverdag.



Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering

Alle KKFO'er skal udarbejde en skriftlig vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der omgiver børnene. Børnemiljøvurderingen skal indeholde en beskrivelse og en opfølgende handleplan. Børnemiljøet skal vurderes hvert 2. år, eller hvis der sker ændringer, der har betydning for børnemiljøet.

Kravet om børnemiljøvurdering i KKFO'er til børn i skolealderen er knyttet til dagtilbudslovens §§ 46 og 47.

Børn skal inddrages på en passende måde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af miljøet, skal inddrages alt efter børnenes alder og modenhed.

Dagtilbudslovens principper bygger på offentliggørelse, synlighed og sammenlignelighed for borgerne. Derfor skal børnemiljøvurderingen offentliggøres på KKFO'ens hjemmeside eller på anden

vis gøres tilgængelig og synlig for borgerne.

En arbejdsgruppe, bestående af ledere fra forskellige KKFOer har i et samarbejde med Område Amager udarbejdet et oplæg til , hvordan en BMV kunne tage sig ud. Efterfølgende er oplægget blevet præsenteret for alle KKFOér i Område Amager for til sidst at blive justeret til. De metoder der bruges i KKFOér på Amager, for at kortlægge børnenes trivsel er dermed ens og sammenlignelige.



Beskrivelse af arbejdet med sidste BørneMiljøVurdering

Ved sidste BMV blev alle børn, i de dengang tre matrikler, interviewet i den samme uge af deres primære voksne. Det gav en svarprocent på 80 %.

Observationerne blev lavet i samme uge eller ugen efter. Der blev observeret af personaler der ikke til dagligt havde deres gang på matriklen.

Kortlægning af BMV viste, at børnene oplevede, at de indbyrdes talte grimt til hinanden.

Observationer af samspil og relationer mellem børn og voksne viste, at de voksne af og til hilser imødekommende på børnene med navns nævnelse samt af og til viser interesse for børnene med ord, mimik og begejstring.

Data viste os, at børnene ikke følte, at de havde medbestemmelse i forhold til, hvilke aktiviteter der blev tilbudt.

Der blev givet udtryk for, at der var megen støj i husene – især Wittenberggade og Ungarnsgade på gange og trapper.

Udfra BMV´s resultater blev der udarbejdet handleplaner på de tre matrikler med henblik på at arbejde bevidst og struktureret med det BMV gav udtryk for.

Der er blevet arbejdet på at have flere rum åbne for at få spredt børnene ud på et større område. Det er gået nogenlunde men bliver desværre også bremset lidt idet der, i dag er færre børn i Tidsmaskinen, og dermed færre voksen hænder til at holde færre læringsmiljøer åbne. Til gengæld har det skabt en bevidsthed om, hvilke læringsmiljøer det er vigtigt at holde åbne herunder er salene kommet meget i fokus da de tiltrækker mange børn.

Der blev arbejdet med børns sprogbrug og her dukkede et lidt mere nuanceret billede op. Det grimme sprog børnene havde givet udtryk for ” boede ” i en bestemt gruppe af børn. Her var der tale om børn, hvor det grimme sprog var deres mindste udfordring – og det igen krævede en anden tilgang – en anden handleplan.

I forhold til medbestemmelse, er der arbejdet med børnemøder og Fællesleg, hvor børnene har været med til at komme med ideer til aktiviteter.

Hvordan er der arbejdet med denne BørneMiljøVurdering?

Siden sidste BMV er Tidsmaskinen skrumpet lidt. I dag består Tidsmaskinen af to matrikler og ca. 100 færre børn end da vi lavede den sidste BMV.

For at spare lidt på ressourcerne har vi valgt, at teamkoordinatorerne skulle stå for indsamling af data til BMV.

Alle børn der har været i KKFO eller skole i uge 41 har svaret på spørgeskemaet. Det foregik i klassen i skolen.

I uge 43 er der blevet observeret samt lavet fokusgruppe interview. De to teamkoordinatorer har lavet observationerne på hinandens matrikler.

I uge 44 er data blevet analyseret og samlet og er derefter blevet præsenteret for resten af huset på et personalemøde.

Efterfølgende har de to matrikelteam besluttet, hvilke tre emner de vil lave en indsats på og i hvilken rækkefølge (handleplan) over 2 år.

Beskrivelse af resultaterne fra de to matrikler

Wittenberggade

Spørgeskema

142 ud af 151 børn har svaret.

3 børn siger at de *ikke er glade for KKFO'en*, og 3 siger at de *ikke har en ven på KKFO'en.* 35 børn siger, at de *ikke nemt kan finde nogle af lege med* og 15 børn siger at *de ikke kan få hjælp af en voksen, hvis de har brug for det.* 101 børn siger at de *ikke er med til at bestemme hvad man kan lave på KKFO'en* og 30 siger at de *ikke selv kan vælge hvad de vil lave på KKFO.* 44 børn siger at de *ikke synes at de andre børn taler pænt til hinanden.* 130 børn kan *godt lide at være ude på legepladsen*, og 133 synes at *legepladsen er god.*

Observation af samspil og relationer mellem børn

Det ses *ofte* at børnene kobler sig på hinandens ideer, forhandler i lege og lytter til hinanden, samt giver hinanden plads. Det blev set at børnene *ofte* havde adgang til forskellige legeformer, samt selv havde mulighed for at finde på egne lege og aktiviteter. Derudover blev det set at børnene *ofte* havde mulighed for fordybelse i længerevarende lege og aktiviteter uden afbrydelser.

Observationer af samspil mellem børn og voksne

Der blev svaret *af og til,* til om de voksne tilbød børnene engageret og længerevarende samspil, men at de voksne *ofte* var rollemodeller for børnenes kommunikation med hinanden. Det blev *af og til* set at der blev anvendt visuelle virkemidler, som guider børnene i dagens forløb. Der blev *næsten altid* set, at de voksne var til rådighed og tilbød børnene deres hjælp. Den lå midt i mellem *af og til samt ofte* om de voksne hilste imødekommende på alle børn med navns nævnelse. Der var samme svar omkring *at de voksne italesætter børnenes ressourcer og kompetencer.* Det sås *ofte* at de voksne var nysgerrige på børnenes egen lyst til leg, men *af og til* at de voksne støttede børnenes mulighed for at danne relationer.

Fokusgruppeinterview

Børnene synes ikke så tit at Lynet og Eventyrgården havde åbent, samt at der var meget larm på Lynet, Boldgården, Amfi og nogle gange Solen. Derudover synes børnene, at der er meget varmt på Lynet. Børnene har svært ved at finde materialerne på Månen og Regnbuen, men at man kan spørge om hjælp, og

at dette skal man tit have. De grønne skabe må man gerne gå i, men de røde er voksenskabe. Børnene synes at mange børne stjæler fra hinanden på Planeten. Her fortæller de også at man tit bliver forstyrret, og at der er mange børn. Børnene italesatte at der manglede "*flere regnbuer på regnbuen, og stjerneskud på stjerneskuddet"* så man nemmere vidste hvor man var. Flere af børnene nævner at man nogle gange er nødt til at sige stop to gange og andre gange 10 gange, før de andre stopper med at drille.

Opsamling

Ud fra analysen anbefaler vi at teamet arbejder med børnenes medbestemmelse, børnenes ageren over for hinanden, herunder med særligt fokus på sprog og vigtigheden af ordet 'stop', samt at de voksne ikke er overblikspædagoger, men er fordybet i aktivitet med børnene.

Ungarnsgade

Spørgeskema

111 ud af 128 børn har svaret.

4 børn siger de *ikke er glade for KKFO'*en, samt 2 børn *har ikke en ven.* 15 børn siger *de ikke nemt kan finde nogle at lege med,* og 69 siger, at børnene *ikke taler pænt til hinanden*. 14 børn siger at *de ikke kan få hjælp af en voksen, hvis de har brug for det,* og 61 siger at de *ikke er med til at bestemme, hvad man kan lave i KKFO'en.* 102 børn kan *lide at være ude på legepladsen,* og 99 synes at *legepladsen er god.* Derudover kan 94 børn *finde ro et sted, hvis de har brug for,* og 87 siger at *der er et sted hvor de kan lege vildt.*

Observation af samspil og relationer mellem børn

Der blev svaret *næsten altid* til om der var adgang til forskellige legeformer i KKFO'en, og der blev svaret *af og til* om hvilken grad børnene havde mulighed for fordybelse i længerevarende lege og aktiviteter, uden at blive afbrudt. Svaret var det samme omkring om børnene koblede sig på hinandens ideer. Det blev set at børnene *ofte* forhandlede spilleregler med hinanden i aktiviteter og lege, og der blev i alt på matriklen observeret 4 børn der var alene, uden at lege, på læringsmiljøerne. Størstedelen af børnene legede 2 og 2.

Observation af samspil mellem børn og voksne

Der blev svaret *ofte* til at de voksne var til rådighed og tilbød en hjælp, når børnene var utrygge, bange, vrede eller kede af det. Svaret var det samme til at de voksnes sprog og handlinger var tilpasset børnenes udtryk og sproglige kompetencer. Der blev svaret *sjældent* til at de voksne hilste imødekommende på alle børn med navns nævnelse, samt til at de voksne var nysgerrige på børnenes egne interesser og lyst til leg. Der blev svaret *af og til* på spørgsmålet omkring om de voksne understøtter børnenes relationer til de

andre børn, samt til om der sættes ord på børnenes oplevelser, intentioner og følelser. De voksne blev derudover *af og til* set være rollemodeller for børnenes kommunikation.

Fokusgruppeinterview

De grupper af børn der blev talt med, havde Lounge som deres yndlings læringsmiljø. Grunden til dette var, at der var ro og hyggeligt, samt at man nemt kunne finde tingene. Alle børnene pegede selv på, at man ikke måtte snakke med hinanden på Lounge. Der var et barn der sagde ”bedst fordi det føles godt” omkring læringsmiljøet. Børnene kunne også godt lide Krea og Grov, fordi der kun var lidt larm, men dette var meget påvirket af hvilke børn der var derinde. De synes der var hyggeligt, og at det var overskueligt at finde materialer, men at det godt kunne være nemmere. Det synes at lamperne på Krea skal være pænere og at der på begge stuer mangler nogle planter. Børnene kunne også godt lide Lego, men fortalte at der hurtigt kom meget larm og rod derinde, der kunne gøre det svært at finde på en leg. Gården er også god at være i fordi man kan få frisk luft og man hurtigt får nye ideer til lege. Skuret var nemt at finde rundt i. Børnene kunne mindst lide Stillegården fordi den var kedelig, der kunne nemt købes ting der ville gøre den sjovere, og den var slidt. Børnene ønskede flere farver og at pynten på væggene gav mening i forhold til læringsmiljøet.

Opsamling

Ud fra analysen anbefaler vi at teamet arbejder med børnenes medbestemmelse, at de voksne ikke er overblikspædagoger, herunder at alle børn bliver set i skift fra læringsmiljø, samt at alle læringsmiljøer føles trygge og uden meget larm og rod.



Handleplaner

I forhold til arbejdet med handleplaner har Wittenberggade og Ungarnsgade valgt, at arbejde med ” Handleplan for indsatser – Forandring & Evaluering ”. Der bruges materiale fra KIDS Fritid til at lave observationer.

Wittenberggade

1. At børnene oplever trygge, nærværende, anerkendende og deltagende voksne – der er nemme at finde
2. At børnene giver udtryk for, at de har én eller flere venner og nemt kan finde nogle at lege med
3. At børnene oplever at have medbestemmelse i forhold til et afgrænset emne / tema

Ungarnsgade

1. Teamet ønsker, at børnene skal opleve trygge, nærværende, anerkendende og deltagende voksne – der er nemme at finde.
2. Teamet ønsker, at børnene oplever at have medbestemmelse i forhold til et afgrænset emne / tema.
3. Teamet ønsker, at børnene oplever læringsmiljøer uden larm og rod.



Børnelogik

Spørgsmål: *Har I mulighed for at spise i KKFO ?*

Svar: *Nej – for vi må jo ikke gå i køleskabene!!*

En lille pige siger: ”*Der kunne godt være flere regnbuer på* Regnbuen (Læringsmiljø) *og stjerneskud på* Stjerneskuddet (Læringsmiljø) - *”Så ved man nemmere hvor man er”*

Et barn barn siger: ”Hvis man er fire der vil lege og så er der kun cykler til to eller tre og så er der en der skal skubbe og hvad nu hvis alle dem hader at skubbe?”