

# Kvalitetsrapport 2019



## Lergravsparkens Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	11
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	11
Elevernes resultater i de nationale test.....	13
Kompetencedækning .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Chancelighed.....	16
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Ungdomsuddannelse .....	18
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	18
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivsel .....	21
Måling af elevernes trivsel .....	21
Elevfravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Trivselsindsatsen.....	24
Tillid og attraktivitet .....	25
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	25
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	26
Skolens vurdering og indsatser.....	27
Skolebestyrelsens vurdering .....	29
Elevrådets vurdering .....	30
Appendix .....	31
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	31

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Lergravsparkens Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Lergravsparkens Skole	
Samlet elevtal på skolen	966
- Heraf modtageklasselever	-
- Heraf specialklasselever	0
- Heraf afgangselever	41
Tosprogsprocent på skolen	19,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,19
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	42
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,0
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	3,1 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Lergravsparkens Skole ligger på Amager i Nordøst. Skolen har 966 elever og i alt 90 medarbejdere omfattende lærere, pædagoger og teknisk-administrativt personale.

Vi er beliggende på 2 matrikler med 0.-5. klasse i bygning Lilleskolen og 6.-9. klasse i bygning Storskolen. Lergravsparkens værdigrundlag bygger på høj **faglighed, tryghed** og **tillid, kreativitet** og **fællesskab**.

Derfor er det skolens opgave at tilrettelægge en undervisning og i samarbejde med forældre skabe en skoledag som rummer:

### Faglighed:

- Høj faglighed for alle elever.
- Eleverne forbliver motiverede for at lære.
- Eleverne opnår faglig succes.
- Eleverne gøres aktive og ansvarlige i læringsituationer.
- Der er tydelige mål for undervisningen og den enkelte elev.

### Tryghed og tillid:

- Skolen skal være et trygt miljø gennem samhørighed, tillid og trivsel.
- Traditioner, der er med til at skabe glæde og tryghed.
- Dialog, information og adfærd præges af tillid og respekt.
- Eleverne får gode overgange i deres skoleliv.

### Kreativitet og fællesskab/venskab:

- Kreativitet i alle fag og omgivelser.
- Eleverne, forældre og medarbejdere oplever én fælles skole.

### Handling:

- Vi tager ansvar for vores fælles skole.
- Vi handler aktivt på vores værdigrundlag.
- Vi tager os godt af nye elever, forældre og medarbejdere med faste procedurer.
- Vi har omsorg for hinanden.
- Vi har et tæt forældresamarbejde.
- Vi har en effektiv og struktureret mødekultur, der er præget af ansvarlighed.
- Vi har et velfungerende resursecenter.

Skolen har stor fokus på mobning og derfor meget lav mobbeprocent i elevundersøgelser.

## Skolens særlige fokusområder

Vi arbejder på at vores teams prioriterer at mødes om faglige indsatser og didaktiske overvejelser.

Konkret har vi faciliteret faste og ufravigelige rammer til disse refleksioner, grafisk skitseret i nedenstående model og uddybet i efterfølgende skema:



<p>Klassekonference</p>	<p>Afholdes af relevante personer fra: klasseteam, ledelse, ressourcecenter.</p> <p>Vi mødes om en systematisk elevgennemgang.</p> <p>Vi mødes tre gange årligt. 0. - 5. årgang : På første konference er hovedvægten på elevernes trivsel og her udarbejdes konkrete handleplaner. På anden og tredje konference er hovedvægten på fagligheden. Vi ser på konkrete test og data.</p> <p>6. - 9. årgang: Her omhandler alle tre konferencer fagligheden.</p>
<p>Elevsamtaler/produkt</p>	<p>Klasselæreren skal afholde elevsamtaler med eleverne henover året. Samtalen kan handle om trivsel eller faglighed. Samtalerne afholdes typisk op til elevplansarbejde og skolehjem samtaler, men kan også være behovs- eller feedbackamtaler uden for disse perioder</p> <p>Samtalerne bruges ligeledes konkret i forhold til de pædagogiske og didaktiske overvejelser.</p>
<p>Elevplan</p>	<p>Der udarbejdes en individuel elevplan for hvert barn.</p>



	I skoleåret 19/20 vil vi bruge den elevplan der findes på MeeBook  Der er udarbejdet en fælles skabelon, som elevplanerne skrives i.
Elevplanssamtale	Der afholdes en samtale på 15 - 20 min. pr. Elev
Andre samtaler	Vi afholder løbende netværksmøder og aftaleforum om elever, der har behov for en ekstra indsats/opmærksomhed.

### Mødekultur

På Lergravsparkens Skole har vi kontinuerligt gennem de sidste 3 år arbejdet med vores konferencenkultur og vores anvendelse af data i denne. Vi har afprøvet flere forskellige rum og metoder i denne proces.

Lige nu har vi valgt at fokusere primært på den fagfaglige dialog med lærerne omkring elevernes faglige udvikling. Disse konferencer, og den målrettede anvendelse af de tilgængelige data, har til hovedformål at understøtte elevernes faglige udvikling, så de har mulighed for at blive så dygtige som de kan, samt udvikle lærerens pædagogiske og faglige refleksion, således at der er en konstant pædagogisk og didaktisk praksisudvikling i fagene.

Til samtalerne bruger vi data fra nationale test, klassetrivsel.dk, trivselsundersøgelsen og andre test. I den forbindelse, arbejder vi i øjeblikket med at analysere og udarbejde en testplan, som netop sikrer, at vi har de faglige data der er nødvendige, for at sikre alle elevers faglige udvikling og progression.

Der er løbende fokus på sparring til klasseteam, faglærere m.m.

I løbet af et skoleår, inddeles de ugentlige mødedage for lærerne i årgangsmøder, fagteammøder og møder til fælles forberedelse. Herudover holdes UP-møder fælles for hele personalegruppen. Disse møder planlægges med forberedelse, faglig udvikling, fælles fokus-/indsatsområder.

Årgangsteammøder afholdes ca. 20 gange om året. Her drøftes: fælles planlægning, fælles aftaler, udfordringer på årgangen, fælles indsatsområder for årgangen, hvilke både kan være faglige og sociale.

Fagteammøder afholdes ca. 11 gange om året. Her er fokus på faglig sparring, fagets udviklingsteamer, kompetenceudvikling. Alle deltager i minimum to fagteam.

### Inkluderende praksis

Vi arbejder med en fast procedure i forhold til indstilling til skolens faglige RC. Der arbejdes med grundige indstillinger med konkrete beskrivelser af elevens udfordringer. Herefter udarbejdes en handleplan. Denne udarbejdes i samarbejde mellem ressourcepersonen og faglæreren. Her

udarbejdes konkrete mål for hvad RC arbejder med, hvad der arbejdes med i klassen, hvad eleven skal arbejde med og hvad hjemmet skal arbejde med.”

Er der ”nye elever” i RC- regi, inviteres forældrene til et kort infomøde med didaktisk vejleder samt lederen af RC. Her påpeges vigtigheden af forældrenes opbakning og støtte til den konkrete indsats.

Vores inklusionsteam er nu organiseret med en koordinerende inklusionsvejleder, inklusionspædagoger samt inklusionslærere. Dette team mødes ugentligt.

Overordnet arbejder de med flex-ordninger, de inkluderende læringsfællesskaber, indsatser for enkelte elever samt indsatser i enkelte klasser. Herudover gives sparring og vejledning til lærerne.

Vi har oprettet ”Den Lille Skole”. Den lille Skole er et tilbud på Lergravsparkens Skole for børn, som af forskellige årsager har brug for at øve sig i nogle mere hensigtsmæssige strategier til brug i egen klasser. Her har børnene mulighed for at indgå i et mindre undervisningsmiljø, hvor barnet øver sig i faglige og sociale strategier, som overføres til barnets stamklasse. Den Lille Skole er et forløb, hvor et tæt samarbejde med barnets eget klasseteam vægtes højt.

Koordinerende inklusionspædagog afholder ugentlige møder med skolens socialrådgiver og skolens to psykologer. Dette er med fokus på, at vi løbende kan følge op på, evaluere og arbejde konstruktivt med de elever, som har brug for ekstra guidning, eller er udfordret på anden vis.

Senest er vi gået i gang med at udvikle co-teaching. For Lergravsparkens Skole er det vigtigt, at co-teaching bliver en del af skolens måde at optimere og udvikle det kollegiale samarbejde mellem den specialpædagogiske og den almenpædagogiske viden – et samarbejde om alle elevers læring. Vi skal blive bedre til at drage nytte af hinandens forskelligheder og kompetencer, med henblik på at skabe og udvikle vores inkluderende læringsfællesskaber. Vi ønsker at skabe et professionelt og planlagt varieret undervisningsmiljø, som muliggør hurtigere hjælp og bedre mulighed for at respondere på alle elevers behov. Co-teaching bliver en integreret del af vores ressourcecenter, både den faglige og sociale del.

Her er altså både fokus på de elever som er udfordrede af forskellige grunde i vores rammer, men også på hvordan vi sikrer alle elevers udvikling og progression - både personligt, socialt og fagligt.

### Efteruddannelse

Ledelsen deltager i Oslouddannelse, hvor vi arbejder med databaseret ledelse.

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Når vi ser overordnet på rapportens resultater, er der flere ting der falder i øjnene. Først og fremmest er vi tilfredse med at se, at de seneste års fokus på faglighed og elevresultater kan ses i rapporten, ved at skolen de seneste 3 skoleår har haft positivt stigende gennemsnit ved afgangseksamen og nu ligger over gennemsnittet i København og resten af Danmark. Den socioøkonomiske faktor er positiv, hvilket betyder eleverne præsterer bedre end forventet når man sammenholder med elevernes sociale baggrund.

Derudover kan vi ønske os, at alle vores elever udvikler sig og bliver så dygtige som muligt og vi vil fortsat fokusere på de elever vi oplever som en ”middelgruppe”. Altså de elever, der hverken

præsterer dårligst eller bedst. Vi oplever, at vi med fælles refleksioner og fælles fokus kan flytte mange elever med én indsats. Dette arbejder vi videre med.

Vi har efter deltagelse i matematikprojektet, TMTM valgt fortsat at prioritere TMTM, som en del af skolens indsats i forhold til elever i matematikvanskeligheder. I indeværende skole år deltager skolen også i et udviklingsprojekt om co-teaching med henblik på at højne skolens inkluderende praksis.

Vi har en oplevelse af, at vi har fået noget ud af forløbet, hvis:

- vi får et anvendeligt materiale som vi kan implementere i vores ressourcecenter
- vi har en person, der herefter vil føle sig mere kompetent som matematikvejleder
- vi kan se i nationale test, at feltet omkring de lavest præsterende bliver mindre

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	6,4	7,4	7,6
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	6,3	6,4	7,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,7	6,8	7,1
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,4	-0,4	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Lergravsparkens Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	6,3	5,3	6,6
Dansk retskrivning	6,4	6,5	6,6
Dansk skriftlig fremstilling	5,1	5,6	6,9
Dansk mundtlig	6,5	8,0	8,2
Matematik uden hjælpemidler	6,4	5,8	7,4
Matematik med hjælpemidler	6,1	6,7	7,7
Engelsk mundtlig	7,3	7,2	8,8
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,7	6,9	6,3

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	88,1 %	82,0 %	97,4 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b>	<b>Andelen af de al- lerdygtigste ele- ver steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resul- tater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Lergravsparkens Skole			
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Nej	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Samme niveau	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Lergravsparkens Skole	84,0 %	87,5 %	87,7 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

### Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Som skole læser vi selvfølgelig alle resultater med stor interesse, med henblik på hvordan disse data kan bidrage til den udviklingsproces der hele tiden er i gang på en folkeskole. Det vi særlig hæfter os ved i denne rapport, er i første omgang at vi har nået vores mål i forhold til det samlede snit for vores afgangselever i de bundne prøver.

Dernæst er vi tilfredse med at se, at vi i år også er lykkedes med at gøre vores elever dygtigere end den socioøkonomiske ramme vi arbejder inden for.

Vi har de seneste år arbejdet målrettet med vores matematikundervisning på hele skolen, og vi er glade for at kunne se, at vores niveau i afgangsprøven er steget markant over de samme år.

Samtidig er vi skuffede over den modsatte udvikling, som vi desværre ser på Naturfagsprøven. Hvilket kalder på en indsats.

Vi er tilfredse med resultaterne i de nationale test i de nævnte discipliner/klasetrin. Disciplinen læsning på 6. og 8. klasstrin skal der arbejdes med for at nå 80% med gode resultater (6.klasse 79% pt. 8. klasse 79% pt).

Vi anser niveauet for kompetencedækning rimeligt.

Resultaterne i denne rapport er med til at danne baggrund for vores videre udvikling af samarbejde og undervisningspraksis på LPS. Vi anvender data som en fast del af vores konferencekultur, og vores strategiske ledelse, og vi er optagede af, hvordan vi bedst muligt får omsat de nyeste data til handlinger, der kommer eleverne til gode

### Konkrete tiltag:

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

Naturfag på 9.årgang er parallellagt 4 lektioner onsdag formiddag fra 8-12. Det giver mulighed for at arbejde tværfagligt og på tværs af klasser. Samtidig giver det lærerne mulighed for at samarbejde tæt, og følge samme årsplan.

Vi arbejder kontinuerligt med vores brug af App-writer både i resursecenter og i den daglige undervisning i alle fag.

Både i matematik og dansk er vi med i projektet om formativ brug af folkeskolens afgangseksamen.

### ***Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?***

Skolen vil fortsat stræbe efter positiv progression i karaktererne og resultaterne i de nationale test ved fortsat fokus på klassesamtaler, elevsamtaler og data fra test og prøver.

*Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.*

Skolen har efter ansøgning fra de enkelte klasseteams i 4.-9. klasse konverteret op til 2 lektioner UUV lagt op til de fagfaglige lektioner.

I indskoling 0.-3. klasse er 3 lektioner lagt til fagfaglige lektioner ud fra lærerønsker til holddeling/tolærerundervisning.

Den faglige tilgang i UUV er skabt med en kombination af bevægelsesaktivitet og understøttelse af fagfaglig undervisning i fagene ud fra en anderledes tilgang i undervisningen.

I udskoling bruges den konverterede understøttende undervisning primært til holddannelse, hvilket giver mulighed for at præsentere og arbejde med det samme stof, men på forskellige niveauer. Samtidig er det en platform for fælles forberedelse og faglig sparring. Endelig giver det også lærerne øget mulighed for individuel feedback.



# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Lergravsparkens Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	6,4	7,4	7,6
Lergravsparkens Skole, tosprogede elever	4,4	6,1	Mindre end fem elever
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Lergravsparkens Skole	83,3 %	86,9 %	94,9 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen har så få elever i afgangsklassen kategoriseret som tosprogede at en måling ikke er valid. De indgår i fælleskarakteren på 7,4 og da den både er over Københavns og hele landets gennemsnit er det tilfredsstillende.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen vil fortsat arbejde for at alle elever bliver så dygtige som muligt uagtet etnisk herkomst. Samtidig vil der være fokus på at mindske "gabene" ml. de dårligst præsterende elever og de bedst præsterende ved indsats for de dårligst præsterende.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole			
Lergravsparkens Skole, 8. klasse pr. 15. januar	56,9 %	37,8 %	48,9 %
Lergravsparkens Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	68,9 %	63,0 %
Lergravsparkens Skole, 9. klasse pr. 15. marts	81,0 %	72,1 %	84,6 %
Lergravsparkens Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	89,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Lergravsparkens Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	40,0 %	48,3 %	25,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	5,2 %	19,4 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>40,0 %</b>	<b>53,4 %</b>	<b>44,4 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	52,5 %	43,1 %	55,6 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	7,5 %	1,7 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **36** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Lergravsparkens Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	60,0 %	65,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	17,5 %	18,2 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,5 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>80,0 %</b>	<b>83,6 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **55** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

*Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?*

- Afsnittet viser, at der er gennemgående stigning i uddannelsesparate fra 1. vurdering til 2. vurdering. Det skyldes eleverne bliver opmærksomme på deres status og handler derefter.
- Eleverne 3 måneder efter 9. klasse alle er i gang med enten Ungdomsuddannelse eller 10. klasse og Efterskole. Andelen af elever til Erhvervsfaglig uddannelse er øget.
- Elever er 15 måneder efter 9. klasse er 83,6% af eleverne i en Ungdomsuddannelse. Vi forventer UU-vejleder har kendskab til hvor mange af de 16,4% ca. 7 elever der er i ordinær beskæftigelse eller andet.

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

Vi arbejder målrettet og systematisk med upv-processen på LPS. Vi har et tæt samarbejde med UU-vejleder, skolepædagog, klasse- og faglærere. Vi har de sidste 2 år arbejdet målrettet med elevernes valg af ungdomsuddannelse, således at de rammer rigtigt med det samme. Mange af vores elever ønsker en gymnasial uddannelse, men uden nogen retning efter denne. Vi forsøger, især med de ikke uddannelsesparate elever, at folde uddannelseslandskabet ud for dem og udforske det sammen med dem. Vi oplever, og det viser tallene også, at de i højere grad vælger rigtig nu end bare for kort tid siden.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Lergravsparkens Skole	78,8%	69,9 %	64,2 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	71,4 %	78,2%	79,5 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	77,4%	81,6 %	81,7 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	67,3 %	62,9 %	59,9 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	92,7 %	94,2 %	91,6 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	82,6 %	79,2 %	82,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	79,1 %	83,1 %	75,6 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	60,9 %	60,8 %	57,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	63,6 %	70,6 %	70,3 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Lergravsparkens Skole	29,4%	25,3%	25,6%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lergravsparkens Skole	6,4 %	6,6 %	6,7 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os først og fremmest ved at vores elever er glade for at gå i skole. Det er også det vi mærker i vores hverdag. Derudover hæfter vi os ved, at vi kun "scorer" 25% på spørgsmålet om undervisningen er spændende. Vi tænker, det er et bredt udtryk at bede eleverne bedømme os på, men når det er sagt, vil vi gerne have at vores elever oplever skoledagen på LPS som spændende og udfordrende. Vi forsøger derfor i dette skoleår at sætte fokus på italesættelsen og refleksionen, over den undervisning der foregår. Alle lærere er bedt om at gå grundigt ind i elevsvarene i undersøgelsen generelt og drøfte resultaterne med eleverne, hvorefter der er lavet skriftligt tilbagemelding. Tilbagemeldingen viser et mere positivt resultat ved de områder vi særligt har hæftet os ved.

Børnene på Lergravsparkens Skole trives i høj grad. Det ses ved at alle elever møder skolelederen med smil og glæde da han møder dem personligt ved døren hver dag og hver fredag i 6.-9. kl. kommer eleverne forbi kontoret for at ønske god weekend. Det omfatter mindst 300 elever.

Forældregruppen udtrykker i øvrigt også, at man er glade for skolen.

Vi har en oplevelse af at vores elever i store træk trives i skolens miljø, både i frikvarterer og i undervisningen.

Vi kunne godt tænke os, at vores elever fik en mere positiv oplevelse af, at undervisningen er spændende, ligesom vi kontinuerligt arbejder på, at der var mere ro i timerne.

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

Netop det, at i højere grad "gå meta" på undervisningen sammen med eleverne og indbyrdes blandt lærerne er et fokuspunkt der kræver særlige indsatser. Vi har igen i år sat tid af til alle klasselærere, således at de har mulighed for at have samtaler med eleverne om læring, undervisning, trivsel og fagligt niveau (feed-back). Samtidig har vi i klassesamtalerne den didaktiske samtale og refleksion over, hvad er det for noget undervisning der rammer den brede gruppe i klassen, og dermed flytter dem. Vi tror på at elever definerer undervisning som spændende, når den er



vedkommende og de føler at de kan deltage og flytte sig. Derfor er den samtale hele tiden i gang på vores skole.

### **Trivselsindsatsen**

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Vi arbejder kontinuerligt med at implementere faste rutiner med forebyggelse af mobning og fastholde fortsat en lav mobbeprocent.

Vi arbejder med skolens kultur for traditioner herunder trivselsdage, da vi mener at traditioner er med til at skabe glæde og trykthed.

- Vi har givet tid til elevsamtaler, hvor alle klasselærere har en tid til samtale med deres elever. Hermed er et af målene, at eleverne har mulighed for at føle sig mødt og hørt.
- Vi har indført to trivselsdage i skoleåret.
- Vores femte årgang passer en legepatrulje i indskolingens frikvarterer, så vores mindre elever oplever, at de større elever passer på dem.
- Vi arbejder med fri for mobning i vores mindste klasser, og vi arbejder videre med digital mobning i de ældre klasser.
- Vi har 3 elevråd 0.-1. klasse, 2.-3. klasse og 4-9. klasse for at styrke elevernes medindflydelse således man aldersmæssigt bliver inddraget.
- Vi har temaaften for forældre om digital dannelse
- Vi arbejder med visuel støtte til at gøre elever opmærksomme på forskellige støjzoner/støjniveauer.
- Vi har haft temaaften for forældre "om børneopdragelse" med John Halse

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

<b>Skoleoptag</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>
Lergravsparkens Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	64,5 %	59,3 %	59,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	16,9 %	13,8 %	14,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	18,6 %	26,8 %	26,3 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Lergravsparkens Skole	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
Tilgang	4,8 %	5,0 %	4,8 %
Afgang	6,0 %	7,5 %	7,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Lergravsparkens Skole	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Kort sygefravær	5,5	5,0	6,2

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	3,2	3,8	0,6
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>8,7</b>	<b>8,8</b>	<b>6,8</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,7	5,4	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	5,7	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,9	5,4	5,4

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,4	5,6
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,9	5,0	5,5
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,0	3,7	4,9

## Skolens vurdering og indsatser

- Prognosen for LPS indtil 31/12 viser 6,8 hvilket er 2 fraværsværk mindre end 2018. Fraværsværket er i 2019 konkret fra jan- okt 5,5 og dermed er fraværet det halve af det gennemsnitlige medarbejderfravær på 11,8 i Københavnske skoler.
- Medarbejdertrivslen er generelt steget på alle områder.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Trivsel og sygefravær er sammenhængende størrelser. Skolen vil fortsætte sin personaletrivselsindsats og metodik ifm. sygefravær. Personaletrivslen er både baseret på personaleforholdene i dagligdagen, men også på hurtig indgriben og indsats fra ledelsen ved støtte og afhjælpning af evt. problemer.

# Skolebestyrelsens vurdering

Samlet set er vi i skolebestyrelsen glade for miljøet og livet på Lergravsparkens Skole, hvor næsten tusinde elever nyder godt af lærernes kyndige undervisning og vejledning fra 0. til 9. klasse. Der er et godt samarbejde mellem lærere, ledelse og bestyrelse med stor fokus på elevernes læring og trivsel.

Som tallene også viser, er der fremgang på de fleste områder, herunder trivsel, uddannelsesparathed, overgang til ungdomsuddannelser samt karakterer. Vi oplever at skolen også gør en god indsats i forhold til inklusion, og vi kunne godt ønske os at dette også måtte blive tydeliggjort i nøgletal.

Bestyrelsen arbejder på at skolens gode resultater bliver kommunikeret ud til nærmiljøet, så det bliver endnu mere tydeligt for områdets beboere, at Lergravsparkens Skole er en ressourcestærk, velfungerende, sjov, kreativ og aktiv skole at gå på, hvor elever lærer at blive en del af et samfund med alle slags mennesker og kompetencer. Vi har som ambition at en voksende del af distriktets forældre skal anse LPS som det naturlige førstevalg til når deres børn skal starte i skolen.

Efter nogle år hvor der har været et naturligt fokus på implementering af skolereformen fra 2014 og indretning i de renoverede skolebygninger, ser vi nu et godt potentiale i at fokusere på følgende områder for at gøre en god skole endnu bedre:

- Stærkere understøtning af det kreative miljø gennem bl.a. fællessang og musik, kreative valgfag i udskolingen og fortsat brug af kreative Åben skole-tilbud (som fx samarbejdet med Det kgl. Teater).
- En aktiv og varieret hverdag for eleverne med masser af bevægelse og motion, dels inden for skolens område, men også i samarbejde med områdets foreninger og klubber.
- Fokus på bæredygtighed og ressourceanvendelse, dels gennem initiativer til at gøre skolen endnu mere grøn i sin egen ressourceanvendelse, og dels gennem et undervisningsmæssigt fokus på klima, miljø, affaldshåndtering og bæredygtighed.
- Fokus på digital dannelse. Alle børn skal i dag lære at omgås hinanden og fremmede via digitale medier og at anvende digitale værktøjer (informationssøgning, vidensproduktion, formidling, kodning mv.). Hvordan dette gøres bedst på en folkeskole, er noget vi løbende skal drøfte for at følge med den teknologiske udvikling.
- En inspirerende og lærerig udskoling der leder alle elever til et godt næste trin i deres liv og uddannelse. Vores udskoling har allerede fokus på at rumme mangfoldigheden blandt elevernes interesser og faglige niveau. Vi har store forventninger til at fortsætte skolens udviklingen inden for dette.

At lykkes med at holde fokus på disse punkter forudsætter naturligvis at der fortsat er ro omkring skolens organisering og ledelse. Et stabilt personale er én af de vigtigste forudsætninger for højere kvalitet i en skole.

Lergravsparkens Skole er et naturligt samlingspunkt i nærmiljøet, lige ved siden af metroen og parken, tæt ved stranden, men dog en byskole, der benytter sig af de fantastiske muligheder, vi har i byen, med samarbejdspartnere med både kulturorganisationer og sportsklubber, der tilsammen sikrer en aktiv og sjov hverdag for alle vores elever.

# Elevrådets vurdering

Allerførst vil vi gerne sige, at det er godt at være elev på Lergravsparkens skole.

Som elev på Lergravsparkens skole er der mulighed for at deltage i beslutninger og processer omkring vores hverdag og undervisning. Vi har elevråd på skolen, hvor klassernes repræsentanter bliver bedt om at tage stilling til stort og småt. Her har man også altid mulighed for at komme med forslag og at blive hørt. Formanden og næstformanden for det store elevråd deltager i skolebestyrelsens møder.

Elevrådet mødes ca. 8 gange om året, og arbejder ud fra en dagsorden, som alle har mulighed for at præge. Vi løser primært praktiske ting for vores kammerater, såsom; forbedring af toiletforhold, ønsker til nye legeredskaber i skolegården osv. Men vi bliver også inddraget i evalueringer af faguger, evaluering af trivselsrapport og andre mere formelle opgaver.

Det der kommer til at virke vigtigt i en lang skoledag, er at de praktiske, sociale og faglige forhold er i orden. Altså at der er rent på toilettet, håndtag på døren, en god stol at rejse sig fra, strøm på computeren, et ur på væggen der virker. At vi har gode kammerater, nogen at være og arbejde sammen med, tonen i klassen er ordentlig. At læreren lytter til os og giver os mulighed for medbestemmelse, at vi ikke bliver for pressede. At vi lærer noget og har det godt.

Og det meste af tiden er disse ting i orden. Når de ikke er, er der lærere og pædagoger vi kan gå til, og så oplever vi, at de hjælper os med at løse de problemer der er.

De ting, der optager os i hverdagen, har vi mulighed for at arbejde med i elevrådet. Lige nu vil vi gerne i dialog med lærerne om, hvordan vi kan sprede arbejdet ud over året, så vi ikke ender i perioder med mange prøver og afleveringer. Vores elevrådslærer og afdelingsleder hjælper os med det.

I år er der blevet indført ugentlige morgensamlinger i udskolingen. Det er vi glade for. Det giver os mulighed for at være sammen på tværs af klasser og årgange, og være en del af et større fællesskab. Vi skiftes til at stå for samlingen.

Vi som elevråd oplever at vi har mulighed for at være med til at præge den skole vi går på, det er vi glade for, og det vil vi gerne blive endnu bedre til at udnytte.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen er for 0. årgang afkortet med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor de frigivne ressourcer bruges til tolærerordning på årgangen med henblik på at understøtte årgangens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen er for 1. årgang afkortet med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor de frigivne ressourcer bruges til holddeling på årgangen med henblik på at understøtte årgangens faglige udvikling i henhold til § 16b samt motion og bevægelse.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen er for 2. årgang afkortet med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor de frigivne ressourcer bruges til holddeling på årgangen med henblik på at understøtte årgangens faglige udvikling i henhold til § 16b samt motion og bevægelse.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen er for 3. årgang afkortet med 3 lektioner (90 klokketimer årligt), hvor de frigivne ressourcer bruges til holddeling på årgangen med henblik på at understøtte årgangens faglige udvikling i henhold til § 16b samt motion og bevægelse.</i>
Årgang 4	<i>Efter motiveret ansøgning fra klasseteamet er skoledagen afkortet for klasserne individuelt med max. 2 lektioner (max. 60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges holddannelse og til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes faglige og sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 5	<i>Efter motiveret ansøgning fra klasseteamet er skoledagen afkortet for klasserne individuelt med max. 2 lektioner (max. 60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges holddannelse og til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes faglige og sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	<i>Efter motiveret ansøgning fra klasseteamet er skoledagen afkortet for klasserne individuelt med max. 2 lektioner (max. 60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges holddannelse og til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes faglige og sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 7	<i>Efter det enkelte klasseteams motiverede ansøgning er skoledagen afkortet for klasserne individuelt med 1- 2 lektioner, der er lagt op til holddeling i primært de naturvidenskabelige fag. De frigivne resurser bruges både fagligt, men også til faglige aktiviteter iht. "åben skole" og bevægelse.</i>



Årgang 8	<i>Efter det enkelte klasseteams motiverede ansøgning er skoledagen afkortet for klasserne individuelt med 1- 2 lektioner, der er lagt op til holddeling i primært de naturvidenskabelige fag. De frigivne resurser bruges både fagligt, men også til faglige aktiviteter iht. "åben skole" og bevægelse.</i>
Årgang 9	<i>Efter det enkelte klasseteams motiverede ansøgning er skoledagen afkortet for klasserne individuelt med 1- 2 lektioner, der er lagt op til holddeling i primært de naturvidenskabelige fag. De frigivne resurser bruges både fagligt, men også til faglige aktiviteter iht. "åben skole" og bevægelse.</i>