

**Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Skole Lergravsparkens Skole**  
**Skoleudviklingssamtale 1**

<b>Mødeindkaldelse</b>	<b>Dato:</b> 21/8-23	<b>Tid:</b> 17-19
<b>Mødested</b>	Ungarnsgade 13, 2300 København S	
<b>Tilstede:</b>	Svend Alleslev, områdechef Magnus Bukhave Spenner, AC-medarbejder (Område Amager) Sebastian Horst, forperson skolebestyrelsen og forældrerepræsentant Rasmus Schmidt, skoleleder Mariane Campolin, KKFO-leder Jette Susanne Würtz, afdelingsleder Anette Petersen, afdelingsleder Nicole, forperson elevrådet og elevrepræsentant Maria Smidsholm, læsevejleder og lærerrepræsentant	
<b>Afbud:</b>	Gro, forperson elevrådet og elevrepræsentant	
<b>Referent</b>	Magnus Bukhave Spenner	
<b>Indbudte</b>	Magnus Bukhave Spenner, Sebastian Horst, Rasmus Schmidt, Mariane Campolin, Jette Susanne Würtz, Anette Petersen, Nicole, Gro, Maria Smidsholm og Svend Alleslev	

**Indledende punkter**

Kl. 17:00	Velkomst, præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
Kl. 17:10	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet og de kommende møder. Derudover præsenterer skoleleder dagsorden og tankerne bag.

**Punkter:**

Kl. 17:15 <b>Obligatorisk punkt</b>	<p><b>Emne:</b> Den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fagkonferencer m vejl. v. Maria Smidsholm (<i>Læsevejleder</i>)</li> <li>- Ny RC/PLC-struktur v. JW (<i>Ileder af Ressourcecenteret</i>)</li> <li>- Nymat</li> </ul> <p><b>Baggrund:</b></p> <p><b>Formål:</b> Vi ønsker at udvikle en struktur for RC/PLC, hvor eleverne i højere grad bliver støttet inde i undervisningen i stedet for at blive taget ud på mindre hold. Dernæst har vi fokus på, hvordan vejlederne kan guide</p> <p><b>Bilag:</b></p>
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b>	<p><i>Skoleleder præsenterer tallene for læsning og matematik på 6. og 8. årgang.</i></p> <p>Generelt set ser skolens resultater i nationale test flotte ud sammenlignet med landstallene. Tallene for de nationale overgangstest ikke været tilgængelige for skolelederen endnu og er også svære at sammenligne med ift. de Nationale Test.</p> <p>Afdelingsleder fortæller, at der ifm. sidste skoleår blev der udviklet et årshjul for test og faglig opfølgning for eleverne og det er noget der skal evalueres på i den kommende tid. Der tages andre tests end nationale test på skolen til at følge op på elevernes faglige ståsted og progression løbende.</p> <p>Lergravsparkens Skoles (fremover LPS) afgangresultater, hvor skolens resultater de seneste år har været rigtig gode. Det er faldet en smule i ved</p>

eksamensresultaterne for 2023, og det er noget ledelsen påtænker, at der skal evalueres på i samarbejde med medarbejderne på skolen. Evalueringen er så småt startet op og lærerne er nysgerrige på resultaterne.

Overordnet set nævnes det, at det er vigtigt at fokusere på om eleverne klarede det så godt som de kunne, og ikke blot om karaktererne er høje. Dette skal styrke fokus på progression og trivsel sideløbende.

Lærerrepræsentant følger op med at sige, at de er opmærksomme på indsats i indskoling for at understøtte eleverne så godt som muligt – så tidligt som muligt.

En afdelingsleder følger op med at sige, at de seneste tre år er der blevet arbejdet meget med faglig udvikling. Det betyder bl.a., at vejledere skal have mere fokus på forebyggende indsatser og klæde kollegaer på, som godt som muligt, så lærere og vejledere i samarbejde planlægger forløb sammen og kan tilegne sig kompetencer. Der arbejdes desuden tæt sammen med konsulenter fra området omkring understøttelse af vejlederne i denne sammenhæng.

Ledelsen fortæller desuden, at der er fokus på at udvikle skolens bibliotek til at være mere i form af læringscenter. Det har fungeret ret fint i udskoling. I indskoling er det mere aftalt sådan, at hver klasse har en bibliotekstid, hvor der så er nogle læringsforløb, som man kan koble sig på.

Områdechef spørger ind til, hvordan skolebestyrelsen står ift. digitale midler vs. fysiske bøger. Der svares at det ikke er noget de har taget stilling til som sådan, men de har iagttaget, at skolen gør brug af både fysiske bøger men også digitale midler.

Elevrepræsentant følger op med at fortælle, at hun synes det er mere spændende med de fysiske bøger, da de er lidt sjovere at sidde med end at sidde og kigge på en skærm, hvor man nemt bliver ukoncentreret.

Læsebåndsevaluering siger også, at elever bedre kan lide at se på rigtige bøger frem for computere og iPads.

Ledelsen fortæller lidt om fagkonferencer på årgangsniveau. Vejledere og teams deltager. Her drøftes der bl.a. læringsparathed, skriftlighed samt social og faglig trivsel for enkeltelever og på klasseniveau. Dette år er der desuden planlagt faste timer på alle årgange, hvor ressourcpersoner deltager med årgangsteams, så der løbende er sparring herfra også. Fokus er på det der er meningsgivende for børnene, så det bliver målrettede forløb der bliver planlagt og ikke blot eksempelvis holddeling for holddelingens skyld.

#### *Nymat:*

Matematiklærerne er virkelig glade for denne nye undersøgende tilgang til matematikfaget. Nogle af de små elever kan have lidt svært med den nye tilgang, da det går lidt væk fra den klassiske matematikundervisnings-tilgang.

#### *Faglig ressourcecenter:*

Der er ansat to nye inklusionsvejledere i år, som skal være mere ude i klasserne og understøtte lærernes arbejde med at inkludere børnene bedre i undervisningen. Dette er bl.a. ifm. co-teaching på skolen, hvor der skal skabes en ny kultur om, at børn ikke bliver hevet ud af klasserne og undervisningen, men at vejlederne i stedet er inde i klasserne og understøtte disse børn.

Områdechef nævner, at det også handler om, at alle børn er med i fællesskaber og føler at de er en del af det samlede fællesskab.

DSA (dansk som andetsprog) -vejleder er blevet ansat og laver mange indsatser i Børnehavklasserne, på modtagerholdene og på de børn, der kommer via Ny i København. Dette har medarbejderne været rigtig glade for. Der er blevet udarbejdet en stærk procedure for modtagelse af børn, selvom det stadig er en stor ændring i at skulle inkludere disse elever.

	<p>Afdelingsleder nævner, at det jo også gavner en del hos mange elever, der ikke som udgangspunkt har andre sprog, men bare almindelige faglige udfordringer. Didaktisk mener ledelsen, at det bredere end bare "DSA".</p>
<p>Kl. 17:45</p>	<p><b>Emne:</b> En drøftelse af skolens arbejde med trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevrådets arbejde m. trivsel v. elevrådsforpersonerne Gro &amp; Nicole</li> <li>- Trivselscase fra 3.B v. JW</li> <li>- Basal - sammen om trivsel v. AP</li> <li>- Nye trivsels tiltag på LPS 23/24 v. JW &amp; AP</li> </ul> <p><b>Baggrund:</b> Elevtrivslen på LPS er dalende, hvorfor vi har fokus på at øge trivslen på flere fronter; elevrådet, RC, kontaktforældre og teams.</p> <p><b>Formål:</b> Vi ønsker at arbejde med forbyggende indsatser samtidig med, at vi er nysgerrige efter at understøtte den daglige praksis.</p> <p><b>Bilag:</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Elevrepræsentant fortæller, at elevrådet har arbejdet meget mod, at alle børn skal føle sig inkluderet. Det handler også om, at man blander sig med andre, man måske ikke altid arbejder så meget sammen med.</p> <p>Forældrerepræsentant (en del af skolebestyrelsen) følger om med at fortælle, at der har været forløb tidligere, hvor alle klasselærere skulle finde et punkt i klassen fra trivselsmålingen, hvor eleverne havde svaret lidt negativt eller et punkt, hvor de gerne vil bevare god trivsel og så drøfte det i klasserne.</p> <p>Der snakkes om, at det kunne være en god ide at arbejde videre med trivselsmålingen og spørge lidt dybere ind til børnene, så den bliver brugt mere aktivt.</p> <p>KKFO-leder fortæller, at børnemiljøvurderingen supplerer trivselsmålingen i indskolingen, hvor der også laves fælles indsatser, i de klasser hvor det ses, at trivslen ikke er så høj.</p> <p>Lærerrepræsentant fortæller, at hun oplever, at flere klasser havde gode snakke på baggrund af trivselsmålingen.</p> <p>Skoleleder fortæller, at der arbejdes med resultaterne i elevrådet i forlængelse af det fælles elevrådsmøde der var i Område Amager.</p> <p>Lærerrepræsentant fortæller om, hvordan buddies fra 3. årgang understøtter børnehaveklasserne med at svare på trivselsmålingen. Der er enighed i ledelsen og på skolen generelt, at der skal være større fokus på trivsel.</p> <p><i>Basal, sammen om trivsel-projekt:</i> Sidste år oplevede skolen at have mange udfordringer med især piger i udskolingen, der havde det dårligt. To klasser er med i et forløb, der skal forebygge mistrivsel. Det er noget skolen glæder sig til at deltage i, så de også kan få viden in-house - to pædagoger deltager ved kurser. Livsmestring, tro på egne evner, mm.</p> <p><i>Trivselstiltag på Lilleskolen:</i> Hvad gøres der i hverdagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Venskabsklasser blev startet sidste år og vokser.</li> <li>- Rød bænk til hvis man har brug for nogle at lege eller hygge sig med</li> <li>- Stort fokus på frikvartererne, da det godt kan blive voldsomt for nogle elever. Her er der oprettet "stilleområde", som børn allerede bruger.</li> </ul>

	<p>Indeordning og bevægelsesområde til at imødekomme så mange børn som muligt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legepatrulje – har ligget stille i noget tid, men skal starte op igen.</li> </ul> <p>Storeskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Venskabsklasser: 9. klasser taget imod 6. klasserne. Svært for 9. klasserne med travlhed og at skabe nye relationer, så der tænkes over, om det kan gøres smartere.</li> <li>- Overgang fra lille- til storeskole: trivselsuge for de nye børn, så de kan lære de nye omgivelser og lærere at kende.</li> <li>- Ledelsen på LPS vil foreslå, at der ikke er udgangstilladelse for børnene før 8. klasse, da det skaber en masse uro. Elevrepræsentant nævner, at det ikke er noget der bliver drøftet i elevrådet, men hun kan godt se ideen i det, da det godt kan skabe nogle små konflikter ift, at have venner at gå sammen med eller være tilbage på skolen med. Forældrerepræsentanten mener, at det er et levn fra corona, at det blev ændret til 7. klasse.</li> <li>- Alle spiser sammen hver mandag og hver fredag, så man starter ugen sammen og slutter ugen sammen. Elevrepræsentanten kan godt lide dette initiativ, da det kan ryste hinanden bedre sammen.</li> <li>- Åben rådgivning for elever, så elever kan tage en kort snak med skolens socialrådgiver. Områdechef nævner, at sundhedsplejerskerne måske også kan være en ressource ind i dette arbejde.</li> </ul> <p>Trivselshjul for klasserne med inspiration fra Tove Ditlevsens Skole, så eleverne får noget ejerskab over de indsatser der er på skolen for at styrke sammenholdet.</p>
<p>Kl. 18:05</p>	<p><b>Emne:</b> En drøftelse af skolens arbejde med læselyst i udskolingen og skolens fokus på at løfte de lavest præsterende elever i læsning på 6. og 8. årgang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læsebånd – tanker, erfaringer og fremtidsplaner v. AP</li> <li>- Gejst på 8. årgang v. AP</li> </ul> <p><b>Baggrund:</b> Vi oplever, at eleverne læser mindre jo ældre de bliver – og det bliver sværere at motivere elevernes lystlæsning, når de først er blevet tekniske læsere. Det smitter af på elevernes resultater.</p> <p><b>Formål:</b> Vi ønsker at skabe læselyst gennem en kontinuerlig eksponering af forskellig litteratur. På LPS har vi et mål om, at alle elever har mulighed for at fordybe sig i læsningen hver dag i 20 min. Vi er derfor nysgerrige efter hvordan vi bla. udvikler vores læsebånd, så det understøtter dette.</p> <p><b>Bilag:</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Læsebånd er indført på hele skolen ved ønske fra lærerne. Det betyder, at alle elever læser i 20 minutter hver dag uden afbrydelser. Indsatsen blev evalueret og der arbejdes videre med det på baggrund af dette.</p> <p>Lærerne ønsker, at det ikke "overtager" en undervisningstime, men at det var sin egen "blok". Det kan være udfordrende at læse i bestemte fag, da det er sværere at finde lystbetonet litteratur i alle fag.</p> <p><i>Andre tiltag:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Booktasting – opfordrer elever til at prøve ny litteratur og lave indbydende udstillinger.</li> <li>- Synlighed for eleverne ift. nye måder at læse på mm.</li> <li>- Skolebibliotekarerne er dygtige til at præsentere elever for ny litteratur.</li> </ul> <p>Derudover er LPS med i projektet <i>Gejst</i> for første gang:</p>

	12 elever er med i år fra 8. årgang. Skolen har udvalgt eleverne og der er 2 lærere der skal være med i projektet.
Kl. 18:25	<p><b>Emne:</b> KKFO og skolens arbejde med at skabe overgang fra skole til fritid</p> <p><b>Baggrund:</b></p> <p><b>Formål:</b></p> <p><b>Bilag:</b></p>
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b>	<p>Godt samarbejde mellem KKFO og skole - samt med børnehaverne. Skolebestyrelsen, KKFO- og afdelingsleder er ude at reklamere for at starte på LPS og har generelt et rigtig godt samarbejde med de omkringliggende børnehaver. Skolen modtager børn fra omkring 50 skoler og det er derfor svært at lave lige omfangsrige forløb med alle institutioner.</p> <p>Indskrivningsaftalen, hvor alle matrikler er åbne, så forældrene kan besøge og få et indblik i rammerne omkring skole og KKFO. Børnehaverne besøges desuden skolen løbende op til indskrivning og dernæst skolestart.</p> <p>Skolen er med i aktiviteter i perioden fra maj til august, så de kan være en del af børnene i den tid også.</p> <p>Der er et tæt samarbejde mellem KKFO og skole ifm. klassedannelse, da der herigennem skabes et helt billede af alle børnene og kan skabe nogle gode homogene klasser.</p> <p>Ifm. "Stærkt Samarbejde" har KKFO, skole og børnehaver udarbejdet en kanon, hvor der er aftalt nogle fælles sange og lege. På den måde skabes der genkendelighed og noget fælles for alle børn på tværs.</p> <p><i>Overgangen til klub:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbejdsaftale</li> <li>- Udarbejdes et årshjul</li> <li>- Klubberne bliver besøgt i skoletiden</li> <li>- Klubberne er ude på 3. årgangsforældremøder, og det har virket godt.</li> </ul> <p>Der spørges ind til, om der arbejdes fælles i området for at få flere børn til at tilvælge folkeskolen. Der kan ses lidt udfordringer ift. børnetallet på LPS, og det er noget der skal arbejdes med.</p> <p>Der spørges desuden om Område Amager foretager der noget fælles. Det gode samarbejde mellem børnehaver og KKFO, har meget at skulle sige ift. at få forældre og børn til at tilvælge LPS og folkeskolen. Det handler meget om, at pædagogerne på institutionerne også snakker godt om skolen.</p>
Kl. 18:45 <b>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</b>	Slutteligt vises der er en LPS-film, der er blevet udarbejdet for at promovere skolen. Der takkes for en god samtale.