

Referat fra 8. ordinære møde i skolebestyrelsen skoleåret 2022/23

Onsdag d. 3. maj 2023 kl. 16.30–19.00 på Lilleskolen, Wittenberggade 2-4

Deltagere: Sebastian, Haydee, Dorthe, Nicolaj, Mikkel, Valde, Emilie, Jens, Rasmus, Mariane, Anette (fra punkt 10)

Afbud fra: Allan, Nathalie

1.	O	Godkendelse af dagsorden og referat fra sidste møde Referat godkendt på email tidligere. Dagsorden godkendt uden ændringer
2.	O	Meddelelser fra formanden Sebastian har været i kontakt med Amager Øst Lokaludvalg vedr. trafikforhold omkring Lergravsvej og er kommet med i en arbejdsgruppe som vil arbejde videre. Det er i øvrigt muligt at ansøge om at bruge vejstykket ud for kirken til særlige arrangementer.
3.	O	Meddelelser fra skolelederen Der skal slås en række stillinger op i den nærmeste tid, især pga. barsler fra fast personale. Skolen opprioriterer personaleressourcer til inklusionsvejlederopgaven. Der har været overvejet klassesammenlægning på visse klassetrin pga. klasser med få elever, men beslutningen pt. er ikke at lægge klasser sammen.
4.	O	Meddelelser fra medarbejderrepræsentanterne I indskolingen har der været Åben Skole forløb med musik I udskolingen har 6. årgang haft trivselsuge. Ellers er der fokus på eksamen og prøver – det er første gang i 3 år (pga. corona) at der er fuldt program.
5.	O	Meddelelser fra elevrådsrepræsentanterne Eleverne har et stort ønske om at byttebiksen kommer op at køre – Rasmus vil gå videre med det. Der er også ønske om bedre indeklime og flere planter. Nogle elever synes låsene på toiletter på storeskolen virker usikre. Repræsentanter fra elevrådet deltager i Kbh. Fælleselevråds møde om trivsel 11/5.
6.	O	Orientering fra KKFO Ca. 100 nye børn startede 2. maj. Der har været pædagogisk tilsyn 4. maj – i en 'light'-udgave da de seneste års tilsyn har givet 'grøn tilstand'. Et fokusområde er co-teaching. Et andet er at lave en ny årsplan. Der foregår løbende små renoveringsopgaver på bygningerne.
7.	O	Status på Modtageklasser med børn fra Ukraine <i>Skolen giver kort status, især med fokus på indslusning i almenklasserne</i> Personalet hertil har fået forlænget ansættelse, og en ny er ansat. Der har endnu ikke været nogen udslutning af elever, men det forventes at de første elever kommer ud i almenklasserne før sommerferien.

8.	D	<p>Grøn skole på LPS <i>Københavns kommune har udgivet en Handleplan for Grøn Folkeskole (se nederst og https://bedstsammen.kk.dk/skole/groen-folkeskole) som opfordrer til at alle københavnske skoler drøfter at lave sin egen handleplan for en grønnere folkeskole, og som giver en række forslag til hvad arbejdet kan indeholde. Det foreslås at vi i bestyrelsen drøfter hvordan vi umiddelbart forholder os til dette. Det er således ikke et beslutningspunkt, men et drøftelsespunkt som kan danne baggrund for at skoleledelsen går videre med arbejdet og for at der evt. kunne stilles beslutningsforslag til et senere møde. Punktet indledes ved en kort opridsning af handleplanen.</i></p> <p>Rasmus indledte med oplæg om hvordan han ser LPS' kommende arbejde med grøn folkeskole, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at få elevrådet/eleverne engageret – elevrådskontaktlæreren vil blive involveret. • Forventer at nedsætte et Grønt råd • En lærer fra naturfags-teamet vil nok blive koordinator. • Det er oplagt at have fokus på planter – inde og ude. Og i det hele taget en mere grøn linje. <p>Kommentarer fra bestyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lad os nu få den byttebiks til at fungere – det er jo et initiativ som eleverne er optagede af. • Godt med fokus på flere planter – måske kan man involvere forældre, fx med at lave stiklinger eller lign. • Andre har gode erfaringer med at have en månedlig klimaudfordring hvor det går på skift hvem der finder på den og har ansvar for at gøre noget. • Det kan være godt at være systematisk, men risiko for at det også kan blive for bureaukratisk. • Oplagt at have fokus på skolegården; at gøre den mere grøn. Det er jo synligt for både personal, elever, forældre og eksterne! • Der er opbakning til at lade det være dynamisk og udvikle sig hen ad vejen, men også til at man forsøger at dokumentere hvad man har gjort undervejs, så vi bliver klogere af både de gode og mindre gode initiativer. • Der er en række ideer fra naturfagslærergruppen, bare spørg Jens... • Måske kunne valgfag i 9. kl. bruges – her kunne eleverne arbejde med en selvvalgt grøn udfordring. Det er gjort på andre skoler. • Skolebestyrelsen kan være et passende forum til at rapportere hvordan det går, og samle op med passende mellemrum. • Vi forventer at have det på dagsordenen i efteråret 2023.
9.	O	<p>Budgetopfølgning <i>Skolen giver status på forbrug i forhold til budget.</i> Rasmus gav status: Umiddelbart er økonomien ok. Der investeres i personale. Bestyrelsen tog status til efterretning. Det præsenterede talmateriale er dog svært at gennemskue.</p>
		SPISNING

10.	D	<p>Alle forældre med fra skolestart <i>Et samarbejdsprojekt mellem BUF og Skole og Forældre København har ført til et materiale som giver inspiration til hvordan skolen kan arbejde med at få alle forældre inkluderet fra skolestart (dvs. fokus på 0. og 1. kl.). Under dette dagsordenenspunkt orienteres om hvad dette kunne indebære på LPS, og vi drøfter hvilke indsatser der især kunne tænkes at styrke forældresamarbejdet i de mindste klasser.</i></p> <p>Sebastian indledte med en kort introduktion, ud fra materialerne (se https://www.skole-foraeldre-kbh.dk/alle-foraeldre-inkluderet-fra-skolestart/).</p> <p>LPS står i en situation, hvor der er mange nye 0. klasseledere, hvorfor det er et oplagt tidspunkt at arbejde med kulturen omkring et styrket forældresamarbejde. JW har tilbudt at gå videre med indsatsen sammen med teamet for 0. klasse. Tankegangen bag: Når børn starter i skole, er der mange forskellige arenaer som børnene skal indgå i. Det kan være en udfordring for mange forældre. Materialet har fokus på, hvordan skolen kan inkludere forældrene i de forskellige arenaer, så de støtter op omkring eget barn og fællesskabet. JW skal i samarbejde med 0. klasselederne vælge en af de mange arenaer, som de gerne vil arbejde videre med i det kommende skoleår. Sebastian foreslår, at den første arena, der arbejdes med på 0. årgang, er <i>Forældremødet</i>.</p> <p>Kommentarer fra SB til Sebastians oplæg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der skal tænkes over, hvordan dette arbejde kan overføres til de efterfølgende klasser. - Der skal være fokus på, hvordan vi kan få de forældre i spil, som ikke møder op til sociale. - Der kommer generelt mange forældre til de første forældremøder i 0. klasse, men så begynder de at falde fra. Derfor er det vigtigt at have fokus på indholdet på forældremøderne. - Forældrene skal have en oplevelse af, at det er rart at komme til forældremøderne. - På KKFO'en oplever de, at når de inviterer til seriøse forældremøder dukker der næsten ingen forældre op. Men så snart KKFO'en inviterer til sociale og hyggelige arrangementer vælter det ind med forældre. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på, hvad det er for et indhold, der er på møderne. - Det er vigtigt at tænke over, hvornår på dagen mødet ligger. - En tese: Forældre dukker ikke op når de bliver talt til, de vil tales med. - Der skal ligge et relations opbyggende element i forældremødernes struktur. <p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder er et godt eksempel på en arena hvor man som forælder virkelig oplever stor variation mellem klasserne – ikke at det nødvendigvis er dårligt, men det kan virke lidt vilkårligt hvordan forældremøder afholdes. • Vigtigt at gribe forældrene tidligt, gerne inden 1. skoledag. • Husk fokus på forældre der slet ikke deltager – hvordan får vi fat i dem? • Det er indtrykket at ”møder” måske ikke får alle til at deltage, mens mens ”arrangementer” appellerer til flere. • Vigtigt med fokus på relationsopbygning – altså at man rent faktisk som forælder lærer andre at kende bare lidt bedre når man deltager. • Når man er introvert, kan man godt have brug for en god rammesætning, fx en ice-breaker øvelse. • At noget koster penge, kan være ekskluderende. • Vigtigt at inkludere ’nye’ forældre når der kommer nye elever i klassen. • Især ved klassesammenlægninger er der typisk behov for ny relationsopbygning. <p>Sebastian tager skolebestyrelsens input med i det videre arbejde sammen med JW.</p>
-----	----------	---

11.	D/B	<p>Forældrearrangement</p> <p>Skolebestyrelsen afholder normalt et årligt forældrearrangement. Vi drøftede om det skal være i år og kom frem til at udskyde til efteråret, bl.a. fordi en ny skoleledelse så kan komme lidt længere med at arbejde med skolens udvikling.</p> <p>Der var forslag om at man måske fremover kunne have andre formater end det traditionelle med et foredrag og efterfølgende diskussion, fx en stranddag eller invitere forældre som afslutning på fx temauger.</p> <p>Overvejelser om mulige temaer for arrangementet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grøn skole - Det er vigtigt at arrangementet er sjovt - Der var gode erfaringer med, at SB har en bod til skolens fødselsdag, hvor forældrene har mulighed for at melde ind med mulige emner. - SB kan skrive ud på aula, og bede forældrene komme med forslag til en forældreaften - Store stranddag for forældre med deltagelse af børnene - Forældregrill i Lergravsparken - Lave et arrangement der bygger videre et projekt eleverne har lavet. <p>Beslutning: Der bliver først lavet et arrangement efter sommerferien.</p>
12.	O	<p>Eventuelt</p> <p>Der blev spurgt ind til om skolen kan bruge Allehelgens kirke for forsamlingslokale, fx til morgensamling/morgensang. Skoleledelsen undersøger.</p>
13.	D	<p>Evaluering af mødet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stemningen er god på mødet. - SB vil gerne have input til flere punkter på dagsordenen fremover
14.	O	<p>Sager vedrørende enkeltpersoner (sager som elevrepræsentanterne ikke må deltage i)</p>

O: Orientering

D: Debat

B: Beslutning

Kommende møder: 14/6

[Københavns kommunes Handleplan for grøn skole – 5 sigtepunkter og 17 forslag til handlinger:](#)

- 1) Børn og unge er i stand til at skabe forandring
 - a) Nedsæt et grønt råd
 - b) Udpeg en grøn facilitator
 - c) Grøn årsplan for alle fag
- 2) Børn og unge er i stand til at handle ressourcebevidst
 - a) Monitorer forbrug
 - b) Reducer skolens forbrug
 - c) Understøt genbrug på skolen
 - d) Vegetarisk skolemad
- 3) Børn og unge har viden og tilknytning til naturen
 - a) Udeskole mindst én dag om ugen
 - b) Dyrehold og skolehaver på skolen
 - c) Brug skolegården
- 4) Børn og unge er har viden og kompetencer til fremtidens jobs
 - a) Autentiske problemstillinger
 - b) Praktik og valgfag
 - c) Undervisningstimer øremærket klima
- 5) Børn og unge er går i en klimabevidst skole i en grøn storby
 - a) Cirkularitet i skolebyggerier
 - b) Lokale læringsrum
 - c) Fossilfri transport
 - d) Partnerskaber i lokalområdet