

Referat af 3. ordinære møde i skolebestyrelsen skoleåret 2023/24

Onsdag d. 8. november 2023 kl. 16.30–19.00 på Lilleskolen, Wittenberggade 2-4

Deltagere: Gro, Nicole, Dorthe, Mikkel, Emilie, Sebastian, Rasmus, Jette (referent)

Gæst: Simone, elevrådskontaktlærer (under punkt 7)

Afbud: Nicolai, Jens, Mariane, Haydee

DAGSORDEN

1.	O	Godkendelse af dagsorden og referat fra sidste møde Godkendt
2.	O	Meddelelser fra formanden <ul style="list-style-type: none"> Vi var 3 fra bestyrelsen som deltog på efterårskursus (Skole og Forældre København), med fokus på trivsel. Bl.a. med Rasmus Alenkær, som bl.a. havde pointen: ”Skole er altid to ting: At lære om verden og at være i verden”. Fælles skolebestyrelsesmøde d. 15. nov. kl. 17-19. Dagsorden er udsendt på email.
3.	O	Meddelelser fra skolelederen <ul style="list-style-type: none"> Åbent hus i går. LPS skiller sig lidt ud ved at børnene er velkomne, det vil vi gerne blive ved med. Og også sørge for at gøre noget mere for børnene under hele programmet. Ny afdelingsleder ansat, og hun begynder d. 1/1 24 Faguge i kommende uge på Lilleskolen. Årgangene arbejder tæt sammen.
4.	O	Meddelelser fra medarbejderrepræsentanterne <ul style="list-style-type: none"> Lilleskolen har fokus på frikvartererne og trivlsen Legepatruljen er kommet godt i gang på S 8.årg i brobygning i sidste uge 7. årg har coding class i denne uge 9 årg mat. terminsprøve i mandags 7.+ 9. årg på bogforum i fredags. Det vil vi gentage til næste år. Valgfagsdag for 9.årg. d. 29/11 Juleklip d. 30/11 23 for hele skolen
5.	O	Meddelelser fra elevrådsrepræsentanterne <ul style="list-style-type: none"> Elevrådsmøde (det store) i mandags. Her talte vi om valgfag. Elevrådet bliver informeret og involveret i hvad der laves i skolegården. Vi talte om grøn skole samt om fællesskaberne på skolen. Vi talte også om trivselundersøgelse på 6. årg. og om overgangen fra Lilleskole til Storskolen. Fællesskabet mellem 6.årg. og de større klasser.
6.	O	Orientering fra KKFO <ul style="list-style-type: none"> Udgik, da Mariane ikke deltog i mødet

7.	<p>Elevråd og elevindflydelse <i>Vi får status på hvordan det går med at styrke elevrådet (både det store og det lille) og drøfter hvordan SB kan understøtte elevernes indflydelse og engagement på skolen.</i></p> <p>Vi har inviteret Simone (kontaktlærer) med fra ”det lille elevråd” fra 0.-5 kl. som fortæller herom: Møde hver den sidste torsdag i hver måned. Skiftevis sammen og opdelt i 0.-2.kl. og 3.-5.kl. Vi har snakket om udfordringer med toiletterne og låsene. Dette afholder børn fra at gå på toilettet. Vi vil gerne forny indholdet i legeskuret til Legepatruljen. Talt om fællesskaber og venskabsklasserne. Legepatruljen evt. også være med til at ”give plastre” på i frikvartererne.</p> <p>Forslag: At forperson for lille elevråd kunne deltage i det store elevråd eller omvendt. Overvejelse: Skal elevrep. fra det lille elevråd deltage i skolebestyrelsen? Skal elevrep. deltage i afdelingsmøderne ?</p> <p>Den største udfordring er ”at vise at det gør en forskel, at være med i elevrådet”. Forslag: Toiletvagter ! Klasser på skift. Gro fortæller, at de havde toiletvagter, da de gik på Lilleskolen</p> <p>Det store elevråd: Det går godt, men der mangler nok tid. Der er lige kommet nogle 8.kl. tilbage som ellers har været udelukket pga. dårlig opførsel i møderne. Vi har ikke så tit møder. Måske allekald når der er elevrådsmøde, så eleverne husker det. Er det muligt at lave en fast møderække ?</p> <p>Til vinter når der er terminsprøver, stopper de nuværende forpersonerne og der skal vælge nye. Her vil det være godt at skolebestyrelsen besøger elevrådet for at fortælle om elevrådets indflydelse på skolebestyrelsen.</p> <p>Kan man forbedre forbindelsen mellem elevråd og skolebestyrelse? Kontaktlærere tilkobles maillisten når der sendes dagsorden ud, så de også får dagsordenen. Skolebestyrelsen kan deltage i elevrådet 1 gang om året.</p>
8.	<p>O/D Grøn skole <i>Skolen orienterer om de første initiativer i forbindelse med ønsket om fokus på Grøn skole og bæredygtighed, og vi drøfter disse og bidrager til at sætte retning.</i></p> <p>Rasmus fortæller;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er jo gang i mange ’grønne’ aktiviteter og initiativer allerede. • Har haft nogle møder med Mads W (science-lærer) om hvordan vi aktiverer eleverne mere i Grøn skole • 9.kl. har et valghold i bæredygtighed – aftale med Genbyg om at arbejde med genbrugsmaterialer... gøre skolegården sjovere og gerne mere grøn... • Måske skal vi arbejde hen imod at få ”Grønt flag”? – retninger indenfor forskellige bæredygtige områder.. • Hvordan kan fagene arbejde mere med bæredygtighed... • Vi skal også arbejde med de gode vaner (slukke lys etc.) <p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangler der et Grønt råd? Som kan være rammen omkring ”den grønne dagsorden”. Det kan også være et fast punkt på dagsordenen i de råd som eksisterer? • Opfordring til at skoleledelsen placerer ansvar hos nogen, så det hele ikke afhænger af at de selv lige har overskud til det. • For at lærerne skal være med, skal der gives tid til det. • Huske at bruge lokalområdet. Fx Amager Ressource Center. • Overvej at involvere en lokalpolitikere hvis der er specifikke indsatser. Der er nogen som er særligt optagede af grøn omstilling, og skolebestyrelsen kan godt tage kontakt. • Vi skal være opmærksomme på, at der findes afdelinger i kommunalt regi (BUF), som kan hjælpe og støtte i retning mod Grøn skole og bæredygtighed. • Opfordring til at involvere forældrene – oplagt at vi kan engagere flere når det handler om noget konkret, fx når noget skal ordnes, bygges, flyttes osv. <p>Vi genoptager punktet igen til foråret.</p>

9.	D/B	<p>Forslag om svømning i et helt år <i>I dag har alle klasser svømning i et halvt skoleår. Tidligere har det været et helt skoleår. Haydee og Sebastian foreslår at bestyrelsen beslutter at skolen bør indføre svømning i et helt skoleår igen. Vi drøfter forslaget og eventuelle konsekvenser af det og tager stilling.</i></p> <p>Dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det betyder formentlig at svømning erstatter idræt i et helt år i stedet for kun et halvt år uden idræt. Der er både for og imod i forhold til at idræt forsvinder • God ide med 1 år svømning. Vi bor tæt på vandet, så god ide. • Svømning kunne evt. fordeles på et halvt år i 4.kl. og et halvt år i 5.kl. • Borgerrepræsentationen har besluttet, at der skal være 1 års svømmeundervisning i Kbh. kommune. Så der er opbakning derfra til forslaget. • Bekymring fra idrætslærere at idræt ikke skal være der. Idrætslærerne foreslår derfor at der gives ekstra tid til svømning og idræt bibeholdes i et vist omfang. • Opmærksomhed på pigernes menstruation i begyndelsen af 5.kl. (det kan være med til at nogle piger ikke får svømmet). • På 5.årg kommer der også flere timer i MAD. • I stedet for idræt kan man jo også tage timer fra kristendom og historie, da de er vejledende. De kunne blive til svømmetimer. Kan kristendom og historie sammenlægges og gå under et nyt navn? – fx kulturfag? • Forslag om at lægge svømmetimerne på 4. i stedet for 5. årgang – umiddelbart er der opbakning hertil. • Svømmehallen har givet positiv tilbagemelding, så muligheden er tilstede. • Svømmelærerne vil gerne undervise i svømning i et helt år. • Skal UUV timerne bruges til at finansiere svømmeundervisningen? • Kan det evt. lægges i de sidste to timer, så det opleves mere som ”fritid” (hvis der kommer flere timer på skemaet)? <p>Beslutning: Skolebestyrelsen indstiller, at der arbejdes videre med muligheden for svømmeundervisningen i et helt år. Og gerne tidligere end 5. årgang. Timerne hertil behøver ikke komme fra idræt. Der skal ses på de muligheder som er for at det kan muliggøres.</p>
10.	O/D	<p>Indsatser i klasser med meget uro/utryk stemning <i>På baggrund af et ønske fra forældreside fortæller skolen om hvordan man generelt håndterer situationer i klasser hvor nogle oplever en utryk stemning eller generende uro, fx i forbindelse med lærerskift eller særligt udfordrede elever. Bestyrelsen giver feedback herpå.</i></p> <p>Oplæg fra Rasmus og Jette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er rigtig mange forskellige tiltag på forskellige niveauer. I klassen, hos lærerne, hos ledelsen og blandt forældrene. Der er også mange vilkår og rammer som der skal handles indenfor. <p>Noget af det som lærerne gør er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejder med Klasse-setup i forhold til hvordan man går i skole – og inddrager elever i dette • Arbejder i lærerbestemte grupper i alle fag • Trivselsture ud af huset • Trivselssamtaler med eleverne • Skaber flere forskellige miljøer i frikvartererne • Fælles spisning for at styrke fællesskaberne <p>Noget af det som skolen i øvrigt gør er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcecenter-teamet arbejder både i forhold til co-teaching (to voksne der sammen varetager undervisningen) i klasserne og til kompetenceopbygning hos lærerne og i klassefællesskabet • Vejledere i forløb omkring observation, sparring, co-teaching, kompetenceopbygning • LKT-lærer i forløb med lærerne, observation i klasserne, samtaler • Kompetencecentre i Kbh. inviteres med i samarbejdet • Inklusionsteamet fra Fagligt Center Amager arbejder i samarbejde med lærerne i klassen og sørger for kompetenceopbygning hos lærerne. • PPR (psykolog) inddrages til sparring, observationer, samtaler • BBU (skolesocialrådgiver) inddrages til sparring, samtaler, møder • Skoleledelsen inddrages både til samtaler, direkte handlinger overfor elever, møder, sanktioner overfor elever, handleplaner for elever samt ved direkte tilstedeværelse.

		<p>I øvrigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi oplever stor udskiftning af forældregruppen, hvilket kan gøre at de ikke kender hinanden, hvilket gør samarbejdet omkring klassens trivsel vanskeligere. Vi vil derfor gerne opfordre skolebestyrelsen til at arrangere møder for kontaktførelserne, hvor vigtigheden af forældrearbejdet italesættes. Forældre fællesskabet er meget vigtigt for trivslen i en klasse. • Idebank for alle kontaktførelser (hvad arrangerer de, som er givende for klasse fællesskabet.) <p>Der var desværre ikke tid til megen drøftelse af punktet. Den må vi tage op senere.</p>
11.	O	<p>Eventuelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forespørgsel om vi har/kan have køleskabe i klasserne? Konklusionen på et skolebestyrelsesmøde for nogle år siden var, at skolebestyrelsen ikke støtter at der er køleskabe i 1.-9.kl, dels pga. energispildet (de skal kun køle 12% af tiden), dels pga. manglende plads i flere lokaler, dels pga. uklarheder om rengøringsansvar. Der er mange andre måder at eleverne kan holde deres mad kølig fra kl. 8 til 11.30. I det konkrete tilfælde der var anledningen til spørgsmålet, må skoleledelsen træffe en beslutning. • Til fælles skolebestyrelsesmødet på Islands Brygge Skole d. 15/11 deltager 8 fra skolebestyrelsen. Vi går hjem efter det fælles punkt om fællesskaber og trivsel, da vi ikke finder grund til endnu et møde så tæt på dette møde.
12.	D	<p>Evaluerings af mødet Udgik pga. tidsmangel</p>
13.	O	<p>Sager vedrørende enkeltpersoner (sager som elevrepræsentanterne ikke må deltage i) Intet til referat.</p>

O: Orientering **D:** Debat **B:** Beslutning

Kommende møder: 15. nov. (fælles SB-møde for Område Amager), 13. dec., 31. jan., 6. mar., 10. apr., 15. maj, 12. juni