



Tilsyns- rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Lergravsparkens Skole/Tidsmaskinen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 28/1 i tidsrummet 11.30-17.00 og den 29/1 i tidsrummet 13.15 – 15.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 04-02-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, pædagog med ledelsesfunktion, skoleleder, 3 medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrerepræsentanten meldte afbud på dagen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der ses flere eksempler på en fin og varm opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og kram til dem, som vil det. Der ses flere eksempler på en anerkendende tilgang, hvor de voksne udviser interesse og byder sig til og reguleringer siges oftest med "varm" stemme. Der observeres en variation blandt de voksne ift. at benytter børnenes navne i modtagelsen i klasserne, ellers ses det generelt under observationerne, at de voksne anvender børnenes navne under aktiviteter og ved farvel.

Der ses en grundlæggende sensitive tilgang og opmærksomme på, at hjælpe og trøste børn. Der observeres enkelte situationer, hvor børn bliver uenige og benytter sten, saks, papir som strategi ved uenighed og ingen større konflikter børn imellem, hvor voksne skal understøtte konflikthåndtering.

Der ses mange eksempler på, at medarbejdere er nærværende og fordybet i samspillet med børn i aktiviteter og lege. Der ses en lille variation i Moselgade, hvor enkelte medarbejdere er meget i bevægelse ml. aktivitet sammen med børn og div. koordinering af praktiske opgaver og relationen ses mere overfladisk. Der observeres mange samtaler ml. børn og voksen, hvor børnenes synspunkter anerkendes og der ses flere eksempler på, at børnenes input/ønsker gribes og imødekommes.

Der ses et læringsmiljø med tydelig organisering ift. rollefordeling, hvor alle voksne har ansvar for bestemte områder og funktioner så som værksteder/rum, cafe, ude, flyver etc. og det ses oftest under obs. at de voksne er fordelt og til stede i deres område/funktion og guider børnene til at deltage i aktiviteterne. Derudover er der aktivitetstavler hvor børnene nemt og overskueligt kan orientere sig ift. aktiviteter og voksne og læringsmiljøerne er klargjorte, tilgængelige og inviterende. Der ses en lille variation (i Moselgade) sidst på dagen, hvor der ca. 16.10 begyndes på oprydning/koordinering af lukning.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og KKFO'en udtrykker glæde over, at deres indsats siden sidste tilsyn kan mærkes. De har haft fokus på relationer og dialog mellem børn og voksne, aktivt opsøgt børn for at understøtte dem i igangsættelse af aktiviteter og indført en ny praksis for overgangen fra skole til fritid. I stedet for at samle børnene i skolegården hentes de nu i klasserne. Derudover er den ønskede struktur i Tidsmaskinen godt på vej. Der nævnes en stigende opmærksomhed på børn med særlige behov, i tråd med princippet om mangfoldige børnefællesskaber. Personalet klædes på til opgaven, og der arbejdes systematisk med at

tydeliggøre, hvornår forskellige metoder og tilgange anvendes. Relations-arbejdet bygger på low arousal og afstemt pædagogik samt ICDP, der danner grundlag for arbejdet med relationskompetence. Som en del af denne indsats arbejdes der struktureret med "stjernestunder" for børn med særlige behov. BOB (børn og bevægelse) er en central del af forståelsen af børnenes nervesystem og den pædagogiske praksis, herunder brugen af pædagogiske bagdøre. F.eks. integreres brain breaks i fælleslege og aktiviteter. KKFO'en screener børnenes trivsel 3 gange årligt via TOPI (Tidlig opsporing), relations-skemaer og børnelinealen, og der følges op med handleplaner. Derudover anvendes KAT-kassen, og Tryghedscirklen – et nyere tiltag – er under implementering. Tryghedscirklen understøtter forståelsen af vitgigheden af varme vs. kolde hænder og betydningen af at fylde børnene med tryghed, så deres selvværd og selvtillid styrkes, hvilket gør dem mere modige i at udforske verden. Arbejdet med Tryghedscirklen understøtter refleksioner omkring det enkelte barn og fungerer som et praksisnært værktøj. Det kræver psykologisk tryghed blandt personalet, da det inviterer til refleksion over egen praksis. I den forbindelse har de inviteret Tea Thyrre Sørensen til at holde oplæg om neuropsykologisk relationel pædagogik. Der er en fælles tilgang ift. modtagelsen af børn, hvor børnene bliver mødt med navn og øjenkontakt, når de tjekkes ind. De forskellige klasser har forskellige behov og det er vigtigt at anerkende og møde børnene følelsesmæssigt i tråd med ICDP. Børnene tjekker også selv ind i KKFO'en, hvor der som regel står en voksen klar til at byde velkommen. Derudover er der generelt fokus på, at alle børn mødes ligeværdigt og retfærdigt. Afslutningsvis fortælles om en løbende dialog i personalegruppen om lukkeprocedurer, herunder fokus på at undgå for tidlig oprydning. Målet er at bevare nærværet og skabe mulighed for fordybende samtaler med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en kan fortsætte deres gode relationsarbejde og arbejde videre med: - sikre at alt personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene. - sikre at alt personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. - sikre at læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses mange børnefællesskaber, både små og større og flere eksempler på fællessamtaler om et fælles tredje. Der opleves en rar stemning og god tone ml. børnene og der ses flere eksempler på, at de voksne er opsøgende og inviterer børn med i aktiviteter. Der ses eks. på hvordan de voksne bygger bro ml. børn, ved at benytte børnenes navne og ved at opfordre dem til at hjælpe hinanden, men der ses også eks. hvor den voksne, ikke er opmærksom på det. Der observeres ingen børn som går rundt alene i længere tid ad gangen og mange eksempler på en åben og inkluderende rammesætning. Der ses enkelte grupper af børn, som "fjoller" rundt fx i gangarealer og enkelte eksempler på, at børn taler lidt grimt til hinanden.

Der ses flere eksempler på at voksne understøtter børn i børnefællesskabet og under obs. ses briefing og systematik ift. stjernestunder. Der ses en fin balance mellem vokseninitierede aktiviteter, lege og rutinesituationer og deltagelsesmuligheder er indtænkt ifm. de daglige rutiner. Fx ses børn hjælpe ifm. cafemad, oprydning etc. Det fysiske lærings- og legemiljø fremstår inspirerende med et varieret tilbud ift. rollelege, regellege, eksperimenterende lege og fysisk udfordrende lege (mest på legepladsen og i hallen/salene). Materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter er tydeligt organiseret og til rådighed for børnene og KKFO'en er indrette med tematiske værksteder og legezoner og tilbyder gode betingelser for interaktion, herunder steder med mulighed for fordybelse (lavt støjniveau).

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne blev genkendt og KKFO'en fortæller om forskellige greb ift. at understøtte børn, som står uden for fællesskaber. Bl.a. planlægges der daglige aktiviteter, så der er et bredt aktivitetstilbud, så alle børn kan trives og udvikle sig positiv/deltagelsesmuligheder for alle. Aktiviteterne afstemmes med de voksnes kompetencer og funktioner, så børnene får adgang til et bredt udvalg af muligheder og der planlægges ud fra en opmærksomhed på, at sikre en balance mellem kreative og bevægelsesbaserede tilbud. Derudover understøtter en bevidst tilgang til indretning af de fysiske læringsmiljøer/tematiske zoner, inspireret af Rum og Læring, børnenes lyst til leg, udforskning og eksperimentere. Børnefællesskaber struktureres også gennem legegrupper og individuelle aftaler omkring specifikke børn drøftes på briefingsmøder. Derudover fortælles om strategi med "sten, saks, papir" som børnene træner og bruger og om børnemøder, hvor man bl.a. taler med børnene om venskaber og hvordan man er en god ven. KKFO'en redegør for en fælles forståelse af konflikthåndtering og fortæller, at konflikthåndtering kræver refleksion over den voksnes rolle i situationen, og der arbejdes med en bevidst tilgang, hvor de voksne går foran, ved siden af og bagved børnene for at guide dem i håndteringen af situationen. Der er fokus på at ændre

rammerne, når børnene viser tegn på frustration, og der anvendes sociale historier til at forebygge konflikter, f.eks. på fodboldbanen. Der fortælles også om en fælles tilgang til slås-kultur, hvor børnene gradvist lærer at anvende "stop" som kodeord, når legen bliver for vild. Denne aktivitet er voksenstyret og foregår i særligt tilrettelagt rum. Afslutningsvis redegør KKFO'en for arbejdet med børnemiljøvurderingen (BMV). Der gives eksempler på, hvordan KKFO'en understøtter børnefællesskaber bl.a. gennem sociale historier og fælles aktiviteter. Det nævnes, at BMV'en har identificeret problemer med grimt sprog, hvilket er en del af en handleplan, som er under implementering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne høres en gennemgående respektfuld tone og voksne som snakker relevant med børnene. Der ses mange eksempler med dialoger og mange turtagninger og der samtales med børnene i aktiviteterne om det fælles tredje. Til tider observeres der afbrydelser i den fælles opmærksomhed i dialogen, når de voksne skal hjælpe andre børn. De voksne har en nysgerrig, åben og spørgende tilgang og børnenes ressourcer anerkendes.

Der observeres flere forskellige eksempler på sprogunderstøttende strategier. Der observeres en lille variation blandt medarbejdere ift. at arbejde sprogunderstøttende. Hvor nogle medarbejdere er meget opmærksomme og andre knap så opmærksomme. Fx ses benævnelse af ting ved navns nævnelse, men også eks. på brug af et mere kontekstafhængigt sprog. Der ses eksempler på, at der øves turtagning, bruges åbne og lukkede spørgsmål, forklares ord, som børnene ikke kender, der læses højt af sociale historier ifm. modtagelse i klasse, spil og Kims leg, leg med ord på forskellige sprog og visuel understøttelse. På observationsdagene ses flere aktiviteter, som understøtter andre udtryksformer end de verbale, fx forskellige kreative aktiviteter, korsang og rollespilsaktivitet med at lave udstyr.

Der ses flere eksempler på, at voksne er aktive og motiver til bevægelsesglæde fx i hallen med badminton og på legepladserne, hvor der leges/spilles bold etc. med børn.

Ift. naturfremme har KKFO'en legepladser med bl.a. grønt/vild natur og små områder med buskads, hvor børnene kan lege uforstyrret og indendørs ses skraldesortering og glemmetøj som en aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og i den faglige dialog fortælles bl.a. om brug af positive handlingsanvisninger og at personalet arbejder aktivt med at folde sproget ud sammen med børnene og følge deres spor. Den fysiske indretning understøtter børnenes sproglige udvikling, bl.a. ved at skabe literacy-venlige omgivelser. Der leges med ord og sproglig kreativitet gennem sjove ordlege og spil og børnene kan se modeller af mulige kreationer i de kreative værksteder. Der arbejdes med sprogdata fra daginstitutioner og der sættes ind med det samme, hvis et barn har behov. KKFO'en fortæller, at de ikke har adgang/mangler formidling af børnehaveklassernes sprogdata ift. at understøtte det, data viser. Derudover fortælles om arbejdet med børnemiljøvurderingen for at adressere problematikker som fx grimt sprog ml. børn. Der lægges vægt på at anerkende og inkludere andre udtryksformer end de verbale og personalet fungerer også som rollemodeller for kreative udtryksformer og brug af kroppen. Cafélivet, hvor børnene deltager i madlavning, borddækning og servering skabes en "miniby"-stemning med roller som kok, tjener etc. fire gange årligt afholdes tilbudsaktiviteter baseret på børnenes ideer og fx arrangeres aktiviteter som mandala-mindfulness efter børnenes ønske. Både tilmeldingsbaserede og åbne aktiviteter tilbydes, hvor tilmelding understøtter fordybelse og engagement. I Moselgade styrkes klubparathed ved at implementere flere tilmeldingsaktiviteter. For at fremme børnenes

kendskab til naturen arrangeres planteprojekter i sommerferien, hvor børn aktivt vander og passer planterne. Naturen giver børnene mulighed for at indsamle materialer til kreative projekter såsom blomsterpresning og bladtryk. Cafélivet understøtter konceptet "fra jord til bord" ved at lave mad baseret på årstidens grøntsager og frugt. Derudover fortælles om en årlig skovtur, om science-aktivitet med sæbebobler, løbende bålaktiviteter etc.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en kan fortsætte deres gode praksis med kommunikation og bevægelse og arbejde videre med: - sikre at alt personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. - sikre at læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en oplever generelt et godt forældresamarbejde og får ofte ros fra forældre. Der er altid mulighed for dialog, og forældrene udtrykker tilfredshed med samarbejdet. Forårsforløbet, hvor kommende børnehaveklassebørn modtages, indledes med et stort morgenbord den 2. maj. Forældrene inddrages aktivt i evalueringen af modtagelsen gennem et kvalitativt spørgeskema med mulighed for kommentarer, så de kan supplere med deres oplevelser og ønsker. En god start skaber tryghed for både børn og forældre. I forårsperioden sendes der ugentligt nyhedsbreve ud via aula og der lægges vægt på et tæt og systematisk samarbejde med forældre til børn med særlige behov, herunder brug af pædagogisk notat. Forældrerådet er velfungerende, og medlemmerne kender deres opgave – nogle har stor erfaring, mens andre er nye og støttes med informationsmateriale om opgave og ansvar. Der afholdes løbende forældremøder, senest med temaet "oplevel, hvad dit barn laver i KKFO'en", hvor forskellige workshops gav indsigt i dagligdagen. Traditioner som julehygge prioriteres også. KKFO'en udsender seks årlige nyhedsbreve, og i ferieperioder sendes der ugentlige aktivitetsoversigter. Derudover hænger personaleoversigter synligt, så forældre kan se, hvilke voksne der har ansvaret for de forskellige børneårgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFOen har en systematisk praksis for overgangene mellem børnehave, KKFO og skole. Denne praksis er indarbejdet i et årshjul og nedskrevet i SMTTE-modellen. Vidensoverdragelse sikres gennem skriftlig dokumentation og ved behov suppleret med overleveringssamtaler for børn med særlige behov. For at lette overgangen fra børnehave til KKFO arrangeres der besøg i børnehaverne, besøgsdage i KKFOen samt åbent hus-arrangementer i både skole og KKFO. Derudover kan børnehaverne låne KKFOens lokaler, så børnene får mulighed for at blive fortrolige med de fysiske rammer, inden de starter. Forårsforløbet for kommende børnehaveklassebørn er tilrettelagt med et fast program, der blandt andet indeholder dialogisk læsning. KKFOen understøtter også klasseskiftet og har et tæt samarbejde med børnehaveklasselederne. Børnehaveklasselederne observerer børnene på forhånd, så de får kendskab til dem inden skolestart. Overgangen til fritidscenter (FC) understøttes på samme måde gennem vidensoverdragelser, klubbesøg og andre introducerende tiltag. For den interne overgang mellem KKFOens huse følger kendt personale altid med for at skabe tryghed. Der er udarbejdet stærke samarbejdsaftaler med både børnehaver og FC. KKFO - lederen fortæller, at der afholdes 2 - 3 årlige møder, hvor der arbejdes systematisk med at omsætte mål til konkrete tiltag, evaluere og justere efter behov. Overgangssamarbejdet med børnehaverne har blandt andet haft fokus på børn og bevægelse (BOB-materialet). I den daglige overgang fra skole til fritid tjekker personalet børnene ind i klasserne, hvilket muliggør en kort overlevering. En stor del af personalet har også timer i undervisningen og arbejder med co - teaching for at styrke deltagelsesmulighederne for alle børn. KKFOens personale følger årgangen fra 0. til 3. klasse, hvilket understøtter en tryk overgang til 1.klasse, hvor børnene allerede kender de voksne. KKFOen ønsker at fordybe sig yderligere i co - teaching og mellemformer i samarbejde med skolen. Ledelsen bemærker en øget samstemthed i pædagogiske notater, hvilket vidner om et tættere samarbejde mellem pædagoger og lærer. For at understøtte det interne samarbejde anvendes en samarbejdsaftale og en plnlægningslog. Der er også en "inde - ordning" i det store frikvarter, hvor børn, der ikke trives i frikvarteret, kan opholde sig i salen og deltage i BOB - lege for at styrke deres sociale kompetencer. For at fremme børnenes kendskab til forskellige fritidstilbud samarbejder KKFOen med DGI om basket og capoeira i Prismen. En lokal fodboldklub har desuden henvendt sig med henblik på et samarbejde, og KKFOen ønsker at udvide med dans. Der fortællendes også om idéer til et lokalt samarbejde mellem KKFOer f.eks et mini - OL. Endelig samarbejder KKFOen med kirken, som tilbyder "drømmerejser" for børnene samt FerieCamp i skolernes ferie.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringens kultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der er en høj grad af systematik i den pædagogiske praksis. Ud fra konkret skriftligt materiale og institutionens redegørelse af deres pædagogiske praksis gennem de foregående fem temaer er det tydeligt, at KKFOen grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med deres pædagogiske praksis. Dette understøtter en høj kvalitet i de pædagogiske vurderinger og refleksioner over sammenhængen mellem læringsmiljø, børnenes trivsel og udvikling via brug af forskellige relevante metoder til at sætte mål, dokumentere og evaluere praksis. F.eks. benyttes redskabet TOPI til tidlig opsporing af mistrivsel hos børn tre gange årligt (to gange på alle børn samt på forårsbørnene), suppleret af relations - skemaer og humør - barometer. Der benyttes pædagogiske notater, og KKFOen (samt børnehaveklasserne) deltager i et pilotprojekt, der omsætter sundhedsplejerskernes data om motorik og trivsel til praksis. Fælleslegen og cafémad er tiltag, der er fælles for alle matrikler, og der arbejdes med små børneinterviews via samtaleblomsten, som understøtter barnets perspektiv og benyttes også i forældresamtaler. Evalueringens kulturen understøttes af en skriftliggjort praksis, og der arbejdes systematisk med evaluering af SMTTE. KKFOen har udarbejdet et evalueringsskema og arbejder med at bryde mål ned i mikromål, analysere data og justere til. Teamkoordinatorerne har en tovholderfunktion, og der afholdes månedlige møder mellem ledelsen og koordinatorene. KKFOen redegør for en ensartet praksis på tværs af matrikler, hvilket understøttes af en mødekultur med daglige briefingsmøder samt faste fredagsmøder. Her arbejdes der med et systematisk rul mellem ordinære pædagogiske møder (fælles), matrikelmøder, årgangsteammøder (børn - opfølgning på handleplaner) og pædagogik -/udviklingsmøder (fælles). Det overordnede tema for pædagogik -/udviklingsmøderne er inklusion. Der arbejdes aktivt med feedbackkultur og et godt kollegialt samarbejde. I denne kultur tages faglige undringer op på møder, og der vendes børn med særlige behov på briefingsmøderne. Fokus er på refleksion og professionalisme frem for skyldfølelse. Der udarbejdes referat af samtlige møder, inklusive briefingsmøderne, så dem, der ikke deltager, kan læse op på aftaler. Der er også fokus på kommunikation og organisering, hvor nyansatte følges af en mentor i tre måneder for at sikre en fælles faglig tilgang og psykologisk tryghed. Som en del af introduktionsforløbet gennemgås personalehåndbogen fra A til Z. Derudover afholdes to årlige møder med skoledelen, hvor der f.eks. drøftes co - teaching. Der afsættes månedlig tid til planlægning og evaluering, og der afholdes ugentlige årgangsmøder med lærerne om børnenes trivsel. Børnenes perspektiver inddrages aktivt via BMV, som evalueres sammen med børnene i forbindelse med co -teaching. Der evalueres også på tilbudsaktiviteterne sammen med børnene, og der afholdes månedlige børnemøder. Personalet har givet udtryk for, at det var en positiv oplevelse at gennemføre BMV, og de planlægger løbende at indsamle data og følge op i et miniformat.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der fyldes op i forhold til de pædagogiske redskaber. Vi har workshops med Jakob Lentz Low arousal - Kat-kassen - Tryghedscirklen - Tea Thyra Sørensens oplæg fra O.A. kommer til april. Vi taler ind i inklusion. Vi bruger dagligt afstemt pædagogik. I.f.h. til Tilsyn 2024 har personalet fået indblik i Tilsynet og der er strammet op - overgang fra skolen - den er stadig ikke 100% men det kan vi tage på mødet - børn på gangen - unødigt klappen for at få ro - deltage i aktiviteter på legepladsen er bedre.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
